

# Bildung bleibt Gemeinschaftsaufgabe!



**Erkenntnisse und Ergebnisse der  
Initiative Freischwimmen<sup>21</sup>**

Herausgeberin: Sabine Süß  
Stiftungen für Bildung e.V.

**Mitgemacht haben >>>** 1. FC Ohmstede 1986 e.V. 1. Kin-Ball Klub Erfurter Lachse e.V. 11 Freunde AbenteuerSchule der NaturFreunde in Baden-Württemberg e.V. Achims Schwimmschule Kassel Ada-Lovelace-Projekt Aelius Förderwerk e.V. AG rainbowforum JUGEND! by forum JUGEND e.V. Ahrensburger Turn- und Sportverein v. 1874 e.V. AKGG gGmbH AKiB e.V. Aktion neue Nachbarn Aktivspielplatz Wilde Wiese e.V. ALBATROS e.V. Wiesbaden Alexander Kühl Alsterbildungsring e.V. Amargi kultur salon Amava Oluntu Amt für Migration Freiburg/Flüchtlingsunterkunft Höllentalstraße Anderswurzeln e.V. Angermünder Bildungswerk e.V. Anna Köhler Anne-Frank-Gesamtschule Dortmund Anna-Freud-Schule Ann-Morla Meyer Apolda e.V. Arbeitsgemeinschaft bildender Künstler am Mittelrhein Arche e.V. Assorti gUG AstA Bamberg e.V. Atelier Greentown Atelier Natur und Kunst für Kinder ATZE Musiktheater Babette Erdmann Bamberger Festivals e.V. Bamberger Kurzfilmtage e.V. Baptistenkirche Dormagen barakka e.V. Barbara von Eltz Basket Dragons Marzahn e.V. Bautzen rollt e.V. bdaj nrw e.V. Bund Deutscher Katholischer Jugend Region Nordpfalz BDP Stamm Graue Wölfe e.V. Bellzett e.V. Beogneere e.V. Berliner Gesellschaft für Gesundheit durch Sport gUG Berliner Landeszentrale für politische Bildung BI Bildung und Integration Hamburg Süd gGmbH Biberbau e.V. BIENE e.V. Bildungswerk der Landesschüler\*innenvertretung NRW e.V. Bing! Barbershop in Germany e.V. BlauMACHER Verein e.V. Bogensportclub BB-Berlin e.V. Bojador e.V. BRK Wasserwacht Berchtesgaden BSV Eintracht Mahlsdorf e.V. BUND Dresden Bund Naturschutz Bayern e.V. Ortsgruppe Röhlein BUND Naturschutz Kreisgruppe Schweinfurt BUND Naturschutz Ortsgruppe Werneck Bundesverband Selbsthilfe Körperbehinderter e.V. Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung e.V. Burgbergschule Eppingen Bürgerstiftung Bad Honnef Bürgerstiftung Barnim Uckermark Bürgerstiftung Berlin Bürgerstiftung Bonn Bürgerstiftung Detmold Bürgerstiftung Dresden Bürgerstiftung Düsseldorf Bürgerstiftung für Goslar und Umgebung Bürgerstiftung für Haan und Gruiten Bürgerstiftung Göttingen Bürgerstiftung Halle Bürgerstiftung Hamburg Bürgerstiftung Holzkirchen Bürgerstiftung Jena Saale-Holzland Bürgerstiftung Kreis Ravensburg Bürgerstiftung Lebensraum Aachen Bürgerstiftung Lilienthal Bürgerstiftung Osnabrück Bürgerstiftung Ostallgäu Bürgerstiftung Ostfalen Bürgerstiftung Ostfalen Bürgerstiftung Region Neumarkt Bürgerstiftung Remscheid Bürgerstiftung Schaumburg Bürgerstiftung Tecklenburger Land Bürgerstiftung Weimar Bürgertreff Altona-Nord cactus Junges Theater Café Pink Caritas Weimar/AWO Weimar Caritasnetzwerk Gernsheim, Caritasverband Offenbach e.V. Caritasverband Duisburg e.V. Caritasverband Düsseldorf e.V. / Gemeinwesenarbeit Gerresheim Süd Caritasverband Düsseldorf/ Gemeindec Caritasverband für den Bezirk Limburg e.V. / Treffpunkt Blumenrod Cateedrale e.V. Chorgemeinschaft Kontakt e.V. Chorgemeinschaft Johannesburg 1900 e.V. Christian Waltenberg Christliche Erwachsenenbildung e.V. Christlicher Verein Junger Menschen Ludwigshafen e.V. Christliches Jugenddorfwerk Deutschlands gemeinnütziger e.V. Christoph Bednarik Christuskirche Gütersloh Claudia Schoden Club 2000 CODING FOR TOMORROW CPA-Marienhöhe – Christliche Pfadfinderinnen und Pfadfinder der Adventjugend CREW Erlebnis & Freizeit e.V. Cronstett- und Hynspersgische evangelische Stiftung zu Frankfurt am Main CVJM Birkenheide-Maxdorf e.V. CVJM Kaiserslautern e.V. CVJM Katzweiler e.V. CVJM Neustadt e.V. CVJM Pfalz e.V. CVJM Waldfischbach-Burgalben e.V. DAK-Gesundheit Das Projekt – soziale Arbeit Eschenburg – Dietzhölzal e.V. Der Fränkische Sängerbund e.V. Der Paritätische Hessen Der Ziegenmichel e.V. Deutsch Iranischer Kunst- und Kulturverein e.V. Deutsche Blindenstudienanstalt e.V. Deutsche Gehörlosen-Jugend e.V. Deutsche Mathematiker Vereinigung e.V. Deutsche NaturfilmStiftung gGmbH Deutsche Pfadfinderschaft St. Georg, Stamm Christus König in Wilhelmshaven Deutsche Schreiberjugend e.V. Deutsches Jugendherbergswerk, Landesverband Rheinland e.V. Deutsches Kleingärtnermuseum in Leipzig e.V. Deutsches Röntgen-Museum Deutsches Rotes Kreuz – Kreisverband Weimar e.V. Deutsches Werkzeugmuseum/Historisches Zentrum Diakonie Frankfurt Die Gemeinden des Talkessels Berchtesgaden Die Lernwerkstatt – lernen und lernen lassen e.V. DLRG Bezirk Dresden e.V. DLRG OG Brechen-Runkel-Villmar e.V. DLRG OG Weilheim Teck e.V. DLRG Ortsgruppe Glauchau e.V. DLRG, Hellas-1899 Hildesheim e.V. DLRG-Ortsgruppe Prerow e.V. Dottenfelder Hof DRK Kita gGmbH DRK KV Schöneberg-Wilmersdorf e.V. eokids gUG Ecospähre e.V. Ehlerding Stiftung EhrenamtsAgentur HELP Ehrenamtsnetzwerk Haan eLement-i Bildungsstiftung gGmbH eli.ja Kirche der Jugend Saarbrücken Elke Schott Elternverein und Freundeskreis der Schulen im Schulzentrum Nordkehdingen in Freiburg e.V. Emil Molt Akademie Emil-Thoma-Grundschule EmpCa gUG Erica's Manna Mobil e.V. E.T.A. Hoffmann-Gymnasium Bamberg Siegfried-Drupp-Grundschule Europaschule NRW eventus Erlebnispädagogik Berlin Brandenburg e.V. Evangelische-Familien-Bildungsstätte-Katharina-von-Bora-Haus Evangelisch-Freikirchliche Gemeinde Gütersloh Ev. Gesamtverband Melsungen Land Ev. Jugend Bad Soden-Salmünster Ev. Jugend Fulda Ev. Jugend Fuldatal Ev. Jugend Großenritte-Altenritte Ev. Jugend im Kirchenkreis Friesland-Wilhelmshaven Ev. Jugend Kassel Jugendbus B-Weg-Punkt Ev. Jugend Kinzigtal Ev. Jugend Marburg Ev. Jugend Meerholz Ev. Jugend Vellmar Ev. Kinder- und Jugendbüro Gilserberg Ev. Kirche Vellmar Ev. Kirchengemeinde Freigericht Ev. Kirchengemeinde Niederkaufungen Ev. Kirchengemeinde Oberkaufungen Ev. Kreisjugenddienst Oldenburger Münsterland Ev.-Luth. Kirchengemeinde Varel Ev.-Luth. Kirchenkreis Friesland – Wilhelmshaven Evangelische Kirchengemeinde Baunatal-Altenbauna Evangelische Jugend Hofgeismar-Wolfhagen Evangelische Jugend Kirchenkreis Kirchhain Evangelische Jugendhilfe Freiburg-Zähringen Evangelische Kinder- und Jugendarbeit im Kirchenkreis Marburg Evangelische Kirchengemeinde Auf dem Berg Evangelische Kirchengemeinde Inden-Langerwehe Evangelische Kirchengemeinde Quedlinburg Evangelische Kirchengemeinde Schauenburg Evangelische Kirchengemeinde Wolfhagen Evangelisch-reformierte Kirchengemeinde Schüttorf Evangelische Schule Walkendorf Evangelischer Stadtkirchenkreis Kassel eventus-BILDUNG e.V. Fachbereich Inklusion und Teilhabe Melsungen/Schwalb-Eder-Kreis famibins Familienzentrum Friedrichsdorf e.V. Familienstützpunkt Maisach Familienstützpunkt Olching Familienzentrum »Kleiner Bär« Familienzentrum Bad Sooden-Allendorf e.V. Familienzentrum Bensheim e.V. Familienzentrum Nordstadt Kassel FC Internationale Berlin 1980 e.V. Feuerwehrverein Bad Schmiedeberg e.V. Filmfreunde der Lichtspiele Wadern e.V. First Contact e.V. fit4future kids Floorballverband Schleswig-Holstein e.V. Förder- und Freundeskreis Jugendzentrum Freiburg/Elbe e.V. Förderinitiative der städtischen Kindertagesstätte an der Wiese Förderverein Anne-Frank-Gesamtschule e.V. Förderverein Christus König e.V. Förderverein der Franz-Carl-Achard-Grundschule e.V. Förderverein der HSG Verden-Aller e.V. Förderverein der katholischen Kindertagesstätte Heilig Kreuz e.V. Förderverein der Schule Havelland e.V. Förderverein der Stadtbibliothek Pirna e.V. Förderverein Dorfleben Kleinottweiler e.V. Förderverein Jumpers Salzgitter e.V. Förderverein Kita Am Kirschberg e.V. Förderverein Pfadfinder JFK e.V. Förderverein Sonnenbrinkbad Obernkirchen e.V. Förderverein Taunusschule Bad Camberg e.V. Förderverein zur Jugendsportförderung Oldendorf e.V. forum JUGEND! e.V. Frankfurter Bläuserschule Frankfurter Bürgerstiftung Frankfurter Spatzen SKV 2018 e.V. ChorJugend im Fränkischen Sängerbund e.V. Franz-Carl-Achard-Grundschule Franziska Fehre Frau Lose e.V. Frauen- und Mütterzentrum Burgdorf e.V. Frauenwelten e.V. Freiburger Bürgerstiftung Freie Evangelische Gemeinde »JZE« e.V. Freie Lernwelten e.V. Freie Turnerschaft Vorwärts von 1901 e.V. Freie Waldorfschule Freiburg St. Georgen Freierwerk Altona-Nord e.V. Freizeitzentrum Upsala für Kinder und Familien Freunde und Förderer der Ernst-Reuter-Schule Bad Vilbel e.V. Freundeskreis der SMJ e.V. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg FSV Pockau-Lengdefeld e.V. FSV Varel e.V. Fundacja BEZLIK Für-Ein-Andere Förderverein der Johannes-Helm-Schule e.V. Gaswerk Weimar e.V. Gelebte Inklusion e.V. Gemeindejugendwerk des Bundes Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden in Deutschland K.d.ö.R. Gemeinnützige Gesellschaft zur Förderung des inklusiven Sports mbH Gemeinwesenarbeit Blumenrod, Stadt Limburg Georg-Büchner Werkstattschule Kassel Georg Ford Akademie Gerd-Schüttler-Chor – Kinder- und Jugendchor Gesamtverband der Evangelischen Kirchengemeinden Hofgeismar Gesangverein Kersbach e.V. Gesangverein Moosbach e.V. Gesellschaft für Informatik e.V. Gilden-Europa-Grundschule GinCo e.V. Girls' Hub Godot Die KulturWerkstatt e.V. Grundschule am Schlossplatz Varel Grundschule Annkieselstraße Altona-Nord Grundschule Hasenheide Grundschule Osburg Grundschulen Ibbenbüren Hamburger Sportjugend des Hamburger Sportbundes e.V. Harald Knettenbrech Stiftung Haus am Königsmoor GmbH Altenpflegeheim Gemeinde Oyten Haus Neuland e.V. Haus Wasserburg, Pallottinische Jugendbildungs gGmbH Heinrich-Heine-Universität Henry Maske Stiftung A Place for Kids HipHop-Netzwerk 4WARD e.V. HochDrei e.V. Hoch-Hinaus – Klettern als Therapie e.V. Hochschule Düsseldorf Hochschule Koblenz Hochschule und Universität Trier Holderbergschule Hort August Hermann Francke Hort Nils Holgersson Hort Wehlheiden in Kassel HOT – Hohnerkamp Offener Treff HOT Jugendtreff Bramfeld Humanistischer Verband Deutschlands, Berlin-Brandenburg KdÖR Jugendfreizeiteinrichtung TwentyTwo Hunter Oak Ranche HWK Düsseldorf ICJA Freiwilligenaustausch weltweit e.V. IG Papiergraben e.V. IGH – Interessengemeinschaft Hasten e.V. Initiative Bildung in Zukunft e.V. – Vereinigung für demokratische und partizipatorische Bildung (IBIZ) INITIATIVE GUTLEUVERTIEL Initiative Perspektivwechsel e.V. Initiative Sprache+Beruf des Fördervereins der Deutschen aus Russland – Sachsen-Anhalt e.V. Integrativer Kindergarten Interessengemeinschaft Gesundes Leben e.V. Internationales Begegnungszentrum Friedenshaus e.V. INVIA Hamburg e.V. Isabel Rinas-Groß Jade Giants e.V. JATZ e.V. Jeninchen – Fröhlich Unverpackt Einkaufen Jesus-Projekt Erfurt e.V. JFV Varel e.V. Jo Hecker JOBMOBIL Berlin, P12 Jomsburg – Freier Pfadfinderbund e.V. Jonas Ochs (Bambägga) Josef-Engling Werk e.V. Jowiesenfreunde e.V. Judo-Club Ford-Köln e.V. Jugend ins Zentrum Jugend- und Kulturzentrum The'oodor Jugendchor »Die PoppsternLa«, Gesangverein Liederkranz Poppendorf e.V. Jugendchor Citavia e.V. Jugendchor Großenhain-Reinersdorf-Ebersbach Jugendclub Kramixxo & Waggong Jugendclub »SalineX« Bad Sulza Jugendclub Mansfeld, Jugendkoordination Röblingen Jugendclub Wilschdorf Jugendclub Zuflucht Elster Jugendfeuerwehr Wilschdorf Jugendhandballsportgemeinschaft Varel e.V. Jugendherberge Glückstadt – Deutsches Jugendherbergswerk e.V. Jugendherberge Wittludin – Deutsches Jugendherbergswerk e.V. Jugendhilfe Göttingen e.V. Jugendhilfe Werra-Meißner-Kreis JugendKammerOrchester Berlin e.V. Jugendklub Weddersleben Jugendkunstschule Regenbogenstadt Jugendräume Wehlheiden in Kassel und PKISL Jugendrotkreuz DRK e.V. Jugendsehne Wendhusen Jugendsozialarbeit Johannes-Helm-Schule Jugend-Welt e.V. Jugendzeltlager Selker Noor Jugendzentrum Bochkorn Jugendzentrum Sputnik Jugendzentrum Jever Jugendzentrum Weberei Varel Jugendzentrum Zetel Jumpers gGmbH Junges Schönstatt e.V. Just e.V. Just – Offene Jugendarbeit Dietzhölzal e.V. Kath. Familienbildungsstätte Bitburg e.V. Katholische Frauen Würselen Katholische Kirchengemeinde St. Birgid Katholische Pfarrei St. Birgid Wiesbaden Katholische Jugendzentrale Kaiserslautern Kathrin Gilberg Kaya Kinderyoga e.V. Kherim Fatnassi Kieler Floorball Klub KIEZBÜNDNIS – Trägerverbund Eltern-Initiativ-Kindertagesstätten Schöneberg e.V. KIM – Kinder im Mittelpunkt e.V. Kinder- und Jugendchor Köln e.V. Kinder- und Jugendbüro Potsdam Kinder- und Jugendchor Young Voices e.V. Kinder- und Jugendhaus »Haltestelle« **Fortsetzung auf Seite 71 >>>**



Herausgeberin: Sabine Süß, Stiftungen für Bildung e.V.

## Bildung bleibt Gemeinschaftsaufgabe!

Erkenntnisse und Ergebnisse der Initiative Freischwimmen21

Eine Initiative von Stiftungen für Bildung e.V. in Kooperation mit dem Bündnis der Bürgerstiftungen Deutschlands und der Zukunftsstiftung Bildung in der GLS Treuhand



GEFÖRDERT VOM



## Worum es geht

Als fast alles stillstand, im Winter 2020/2021, setzten wir – mal wieder – alle Hoffnung auf die Zivilgesellschaft, in der sich Mut, Kreativität und eine gewisse Unbeirrbarkeit manifestieren. Die Zivilgesellschaft in ihrem Engagement zu unterstützen war der Grundgedanke der Initiative Freischwimmen21. Binnen weniger Wochen haben wir tausende Vereine, Einzelpersonen, Stiftungen, Initiativen, Kommunen und Verbände angesprochen und dazu ermuntert, schnellstmöglich wieder ihre Angebote für Kinder und Jugendliche zu öffnen. Eine der schwächsten Gruppen der Gesellschaft war mit am härtesten getroffen worden.

In unzähligen Gesprächen, Telefonaten, E-Mails, Videokonferenzen, Aktionsberichten und Vor-Ort-Besuchen wurden Fragen gestellt, Bedürfnisse artikuliert und Ideen entwickelt. Wir haben die Anregungen gesammelt, gebündelt und die wichtigsten Ergebnisse der Initiative Freischwimmen21 in diesem Bändchen zusammengestellt. Die zentralen Erkenntnisse sind in fünf Kapitel gemündet, die ein großes Ganzes ergeben und zugleich jeweils für sich stehen können.

Zur Reflexion über die Initiative kam eine Runde involvierter Engagierter zu einem **Gespräch** zusammen, um sich über die Kooperation von Bund, Kommune und Zivilgesellschaft auszutauschen: Was braucht es für eine gelungene Private-Public-Partnership? Inwiefern entstehen hier neue Möglichkeiten? Warum kann mit dieser Form der Zusammenarbeit dem Bedarf vor Ort zielgenauer und flexibler entsprochen werden? – **Seite 6 bis 25**

Manchmal ist jedes Wort zu viel. Da sagen Bilder mehr als tausend Worte. Unsere **Infografiken** illustrieren zahlreiche Aspekte der Initiative und helfen, ihre vielfältigen Wirkungen und Besonderheiten darzustellen. – **Seite 28 bis 37**

Große Hebelwirkung in viele Richtungen entfaltete der Freischwimmen21-Fonds. Was kennzeichnet überhaupt einen **Mikro-fonds**? Worin liegen Vorteile für Antragstellende und Fördernde? Inwiefern trägt er gemeinsam mit staatlichen Hilfen zu einer ausgewogenen und gerechten Förderlandschaft bei? – **Seite 38 bis 45**

Bei Kindern und Jugendlichen haben sich die fehlenden sozialen Beziehungen und Bindungen und die erschwerte Entwicklung von Empathie und Vertrauen sehr negativ ausgewirkt – diese Folgen wiegen schwerer als der verpasste Lernstoff. Was sind die **Kernkompetenzen der Zukunft**, die aus den Heranwachsenden von heute kompetente und glückliche Erwachsene von morgen machen? Welche Fähigkeiten benötigt unsere Gesellschaft in den kommenden Zeiten? – **Seite 48 bis 61**

Die wichtige Rolle der **Zivilgesellschaft** für das lebenslange Lernen ist unbestritten. Aber warum wird der Ruf nach ihr gerade in Krisen stets noch lauter? Warum ist sie schnell und flexibel und kann deshalb passgenau reagieren? Welche Auswirkungen hat die Krise ihrerseits auf die Zivilgesellschaft, und warum muss diese dauerhaft gestärkt werden? – **Seite 64 bis 68**

Wir laden Sie ein, sich auf die Erfahrungen von Freischwimmen21 einzulassen und mit den Erkenntnissen dieser Initiative neue Formen der Kooperation und des Engagements zu denken und zu wagen.

### Begriffe

Bildung – **Seite 26** Kooperation – **Seite 27**

Lebenslanges Lernen – **Seite 46** Persönlichkeitsentwicklung – **Seite 47**

Zivilgesellschaft – **Seite 62** Lokale Bildungslandschaft – **Seite 63**

Quellenverzeichnis – **Seite 69** Impressum – **Seite 70**

# Gemeinsam in Bewegung kommen

## Kooperationen und Bündnisse für schnelles und passgenaues Handeln in herausfordernden Zeiten

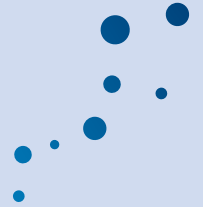
Die Pandemie hat in den vergangenen 18 Monaten Defizite in der persönlichen Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen verursacht, nicht nur Lerndefizite, sondern auch soziale, psychische und physische. Hier setzt die vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderte Initiative Freischwimmen21 als bundesweites Aktionsbündnis an. Durch die Motivierung und Unterstützung zivilgesellschaftlicher Akteure und Organisationen wie Vereine, Stiftungen und private Initiativen auf der lokalen Ebene sind Angebote und Aktionen für Kinder und Jugendliche wiederbelebt oder neu ins Leben gerufen worden. Die zivilgesellschaftlich Engagierten wie auch die Kinder und Jugendlichen sind dadurch in Bewegung gekommen und spüren nun wieder Lebens- und Lernfreude.

Freischwimmen21 ist eine Initiative, die stark von Kooperationen, Bündnissen und solidarischem Handeln unterschiedlicher Akteure geprägt wird.

Der Verein Stiftungen für Bildung e.V. ist der Träger der Initiative in Kooperation mit dem Bündnis der Bürgerstiftungen Deutschlands im Bundesverband Deutscher Stiftungen und der Zukunftsstiftung Bildung in der GLS Treuhand. Stiftungen für Bildung e.V. ist auch Träger des Netzwerkes Stiftungen und Bildung, einem bundesweiten Zusammenschluss von Stiftungen und zivilgesellschaftlichen Organisationen mit Bildungsanliegen.

Das BMBF, das die bundesweite Koordinierung der Initiative Freischwimmen21 fördert, und die unterschiedlichen Akteure aus der Zivilgesellschaft bilden eine staatlich-zivilgesellschaftliche Partnerschaft. Die zivilgesellschaftlichen Akteure füllen dabei zum einen den Freischwimmen21-Fonds, zum anderen setzen sie als Engagierte vor Ort vielfältige Aktionen für Kinder und Jugendliche um. Bei der Verfolgung gemeinsamer Ziele und im gemeinsamen Handeln werden Zuständigkeitsgrenzen durchlässig. In diesem Ansatz wird Bildung als Prozess der Entwicklung und Entfaltung menschlicher Fähigkeiten verstanden, der nicht nur in der Schule, sondern an vielen Bildungsorten und unter Beteiligung zahlreicher Bildungsakteure ein Leben lang stattfindet.

Im Gespräch befinden sich Frau **Kornelia Haugg**, Abteilungsleiterin Allgemeine und berufliche Bildung; Lebensbegleitendes Lernen, für das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF); Frau **Pia Amelung**, Referentin im Dezernat Bildung, Kultur, Sport und Gleichstellung für den Deutschen Städtetag; Herr **Andreas Rebmann**, Projektleiter Erziehung und Bildung, Software AG – Stiftung, für den Trägerverein der Initiative Stiftungen für Bildung e.V. und als Förderpartnerin des Freischwimmen21-Fonds; Herr **Kherim Fatnassi**, Jugendpfleger Samtgemeinde Nordkehdingen/Landkreis Stade, stellvertretend für die Akteure vor Ort in der Initiative; Frau **Sabine Süß**, Leiterin der Initiative Freischwimmen21 und Vorstand des Trägervereins der Initiative Stiftungen für Bildung e.V., Leiterin der Koordinierungsstelle des Netzwerkes Stiftungen und Bildung.



**Sabine Süß** Ich begrüße Sie alle ganz herzlich zu unserem Gespräch zur Initiative Freischwimmen21, die wir am 1. Mai 2021 ins Leben gerufen haben. Ende Juni sind wir mit der Website, dem Aktions-Finder und dem Freischwimmen21-Fonds online gegangen. Ab dann war es auch für zivilgesellschaftliche Initiativen möglich, Förderanträge zu stellen. Wir haben in den letzten Monaten sehr viele Erkenntnisse und Erfahrungen gesammelt, die wir in dieser Handreichung gebündelt zur Verfügung stellen wollen. Uns alle im Team hat motiviert, ab diesem Sommer wieder Kinder und Jugendliche in ihrem familiären oder sonstigen sozialen Kontext in Bewegung zu bringen.

Freischwimmen21 ist ein Vorhaben, das auf die Effekte reagiert, die bei Kindern und Jugendlichen nach anderthalb Jahren Pandemie festzustellen waren. Kinder und Jugendliche wurden hauptsächlich als Schülerinnen und Schüler gesehen und befanden sich vorrangig in ihren eigenen vier Wänden. Erste Studien haben schon nach ein paar Monaten deutlich gemacht, dass sich bei Kindern und Jugendlichen soziale, aber auch psychische Veränderungen eingestellt haben. Vergleichbar starke Veränderungen haben wir auch bei zivilgesellschaftlichen Organisationen bemerkt. Aufgrund des Lockdowns und sozialer Beschränkungen waren Stiftungen, Vereine, Initiativen und andere außerschulische Anbieter auf einmal nicht mehr in der Lage, ihre Angebote für Kinder und Jugendliche so umzusetzen, wie sie es gewohnt waren. Das heißt, sie konnten keine regelmäßigen Angebote mehr machen und ihr Engagement dorthin bringen, wo es gebraucht wird. Das hat bei der Zivilgesellschaft zu großer Verunsicherung geführt, vor allem im Hinblick auf die Planbarkeit ihrer Angebote. Anfang dieses Jahres haben wir im Verein Stiftungen für Bildung e.V. beschlossen, etwas zu tun. Wir haben daraufhin ein Konzept für eine Kampagne entwickelt, die zivilgesellschaftliche Organisationen mobilisieren sollte, außerschulische Aktivitäten für junge Menschen anzubieten. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung hat eine Förderung für die überregionale Koordinierung der Mobilisierungsinitiative bereitgestellt. Parallel dazu ist der Freischwimmen21-Fonds, als Bestandteil

**»Wir haben in der Initiative sehr deutlich gemerkt, dass die lokalen Akteure sehr genau wissen, was vor Ort gebraucht wird.«**

**Sabine Süß**

dieses Konzeptes, ins Leben gerufen worden. Er stellt als Mikro-fonds unbürokratisch, unmittelbar und unverzüglich Engagierten bis zu 1500 Euro zur Verfügung, um ihnen die Umsetzung ihrer Aktionen zu ermöglichen. Nach vier Monaten Laufzeit der Initiative sind 1000 Aktionen im digitalen Aktions-Finder verzeichnet, manche davon reichen schon ins nächste Jahr hinein. Ein wichtiges Ziel war es, Aktionen anzuschieben und wieder eine Kontinuität von Angeboten zu gewährleisten.

Für den Fonds haben wir bereits über eine halbe Million Euro von Stiftungen und Privatpersonen eingeworben, die rund 400 geförderte Aktionen ermöglichen. Über 30.000 Kinder und Jugendliche sind direkt an diesen Aktionen beteiligt. Mit den Auswirkungen auf das Umfeld, die Familien, Geschwisterkinder oder das, was in Vereinen alles stattfindet, ist sicherlich ein Vielfaches in Bewegung gesetzt worden.

Im Verein Stiftungen für Bildung e.V. verstehen wir Bildung als lebenslanges Lernen. Bildung ist für die Persönlichkeitsentwicklung und den Erwerb von Zukunftskompetenzen unerlässlich, und diese erlangen junge Menschen nicht nur über die formalen Bildungsangebote. Genau hier setzen zivilgesellschaftliche Angebote an.

Frau Haugg, wo haben Sie im Bundesbildungsministerium Handlungsbedarf gesehen, als die Folgen der Pandemie deutlich wurden?

**Kornelia Haugg** Vielleicht zuerst ein kurzer Rückblick: Die Schließung von Kitas und Schulen war ein massiver Eingriff in das Leben von Kindern, Eltern und Familien. Wir alle haben sehr schnell die Gefahr gesehen, dass es Defizite in den Kernkompetenzen von Kindern geben könnte. Viele Studien haben dann kurz darauf gezeigt, dass es nicht nur um versäumten Unterrichtsstoff geht, sondern vor allem auch um soziale Kompetenzen von Kindern, das Aufwachsen in Gruppen, das Agieren in Teams und dergleichen. Ich weiß nicht, wann Sie vor der Pandemie jemals von Kindern schon einmal den Satz gehört haben: »Ich vermisse die Schule.« Das ist jetzt häufig der Fall – auch wenn damit nicht unbedingt nur der Unterricht gemeint ist, sondern das Miteinander, der Klassenverband, die Freunde und das soziale Umfeld.

## »Können wir nicht eine gemeinsame Aktion starten, in der die Zivilgesellschaft auf Augenhöhe mit dem Staat einen Beitrag leistet, um Kindern und Jugendlichen den Anschluss zu ermöglichen und sie zu stärken?«

Kornelia Haugg

Natürlich muss auch Schulstoff aufgeholt werden. Dazu will zum Beispiel das Bund-Länder-Programm »Aufholen nach Corona« beitragen, für das der Bund zwei Milliarden Euro zur Verfügung stellt. Aber uns allen ist klar, dass das nicht reicht, sondern dass jetzt auch Soft-Skills und Schlüsselkompetenzen aufzuholen sind. Das BMBF vertritt schon seit langem die Position, dass Schule ein wichtiger Lern- und Lehrort ist, aber nicht der einzige, sondern dass außerschulische Bildung eine wichtige Komponente ist. Wir alle kennen das afrikanische Sprichwort: »Es braucht ein ganzes Dorf, um ein Kind zu erziehen« – und ich sage: »ein Kind zu bilden«. Deswegen ist das, was um Schule und das Elternhaus herum stattfindet, absolut notwendig. In dieser Zeit ist es besonders wichtig, dieses Umfeld zu stärken. Deshalb haben wir zum Beispiel das Programm »Kultur macht stark« verstärkt. Dort geht es um lokale kulturelle Bildungsbündnisse, die im Sommer 2021 sehr aktiv geworden sind. Nach unserer Statistik gab es im Zeitraum Juni bis September etwa 1400 Maßnahmen, die sich an Kinder und Jugendliche gerichtet haben. Wir haben auch gemeinsam mit dem Bundesverband der Schülerlabore – Lernort Labor und der Universität Würzburg eine Initiative für Schülerlabore gestartet, damit auch diese mit ihren Angeboten zum Abbau von Lernrückständen beitragen können.

Das BMBF hat gemeinsames Handeln auf Augenhöhe mit der Zivilgesellschaft in den letzten Jahren forciert. Deswegen lag es in dieser Zeit der Covid-19-Krise sehr nahe, gemeinsam mit Ihnen zu überlegen: »Können wir nicht eine gemeinsame Aktion starten, in der die Zivilgesellschaft auf Augenhöhe mit dem Staat einen Beitrag leistet, um Kindern und Jugendlichen den Anschluss zu ermöglichen und sie zu stärken?«

**Süß** Herr Rebmann, Sie sind mit der Software AG – Stiftung, dem Verein Stiftungen für Bildung e.V., mit dem Freischwimmen21-Fonds ganz vorne mit dabei gewesen. Was war eigentlich für Sie der Anknüpfungspunkt bei der Idee, etwas so Großes gemeinsam zu bewegen?

**Andreas Rebmann** Der Anknüpfungspunkt war die Bewährungsphase, so ein Projekt gemeinsam umzusetzen. Wir haben das Vertrauen des BMBF in uns Stiftungen und in das Netzwerk Stiftungen und Bildung erhalten, das war sehr wertvoll. Wir waren etwas aufgeregt, ob die Umsetzung der Idee auch gelingt. Deswegen haben wir unsere Förderung in Tranchen aufgeteilt, weil wir abwarten wollten, ob es klappt. Wir sind positiv überrascht, wie gut es geklappt hat. Wir haben ein erprobtes Instrument, den Fonds »Auf Augenhöhe«, in der Initiative Freischwimmen21 eingesetzt und ihn noch schlanker gemacht – die Ergebnisse sprechen für sich. In meiner Zeit in der Stiftung mit vielen ad hoc generierten Projekten ist dieser Erfolg für uns selbst beispielhaft. Dies ist ein wichtiger Pilot, der uns einen Weg zeigen kann, wenn künftig an einem anderen Ort zu einer anderen Zeit zu ähnlichen Themen schnell gehandelt werden muss. Dann haben wir mit dem Netzwerk eine Struktur in der Zivilgesellschaft, die die Architektur für diese Form der unmittelbaren Reaktion bietet.

Uns hat diese Erfahrung als Stiftung gestärkt, weil wir nun wissen, dass wir mit dem Mikrofonds ein Instrument haben, mit dem wir schnell reagieren können. Allerdings ist es bedauerlich, dass wir bei anderen Stiftungen keine so große Sogwirkung erzeugen konnten, wie wir es erhofft hatten.

**Süß** Es treibt uns die Frage um, wie wir diese Form der Kooperation, die sich jetzt schon bewährt hat – zwischen dem Staat, hier dem BMBF, und zivilgesellschaftlichen Akteuren im Bildungssektor –, noch ausbauen können. Frau Amelung, der Deutsche Städtetag setzt mit der Aachener und der Münchener Erklärung sehr stark darauf, Kooperationen und Zusammenarbeit auf der lokalen Ebene zu stärken, also dort, wo Herr Fatnassi und die anderen Akteure, die sich bei Freischwimmen21 engagieren, tätig sind. Wir haben in der Initiative sehr deutlich gemerkt, dass die lokalen Akteure sehr genau wissen, was vor Ort gebraucht wird, gerade in solchen Akutphasen. Dabei geht es nicht um langfristige Planung, sondern vor allem um das Wissen, wie man die Menschen, um die wir uns kümmern müssen und wollen, am besten erreichen kann. Welche Bedeutung hat diese Form von Kooperation für Bildung im kommunalen Raum?

**Pia Amelung** Das gelingende Aufwachsen beziehungsweise der individuelle Bildungserfolg eines Kindes entscheidet sich vor Ort, in der Kommune, im Sozialraum. Es braucht viele Zutaten, um eine Bildungsbiografie zum Gelingen zu bringen. In der Pandemie haben wir sehr deutlich festgestellt, dass es nicht nur um Bildungslücken, sondern auch um Bindungslücken geht, die bei jungen Menschen entstanden sind – durch das, was plötzlich in ihrem sozialen Umfeld weggebrochen ist. Um das auf kommunaler Ebene auffangen zu können, setzen wir vor Ort eine kommunale Bildungslandschaft im Sinne einer gemeinsam getragenen Verantwortungsgemeinschaft um, mit starken Kooperationsstrukturen zwischen Kommunen und staatlicher Seite, zuvorderst mit den Ländern. Die Rolle der Kommunen geht über das Verständnis im Sinne einer Zuständigkeit für »Stein und Beton« im Schulbau hinaus. Darüber hinaus spielt der Bund zunehmend eine immer wichtigere Rolle, weil wir vor enormen bildungspolitischen Herausforderungen stehen, die wir nicht allein bewältigen können. Die kommunale Bildungslandschaft umfasst vor Ort die unterschiedlichen Akteure wie die Bereiche Schule, die Kinder- und Jugendhilfe, aber auch diverse außerschulische Bildungsanbieter, wie Bibliotheken, Musikschulen, Volkshochschulen sowie zivilgesellschaftliche Akteure. Diese Bildungslandschaften umfassen so die formale, die non-formale aber auch informelle Bildung. Die Aachener Erklärung 2007 war Ausdruck einer Aufbruchstimmung der Kommunen und zugleich ein starkes Signal im Sinne dieser gemeinsamen Verantwortungsgemeinschaft für Bildung. In den letzten Jahren haben wir allerdings festgestellt, dass es keine Weiterentwicklung der kommunalen Bildungslandschaften gegeben hat, die mit den bildungspolitischen Herausforderungen Schritt halten hätte können. Die brauchen wir aber unbedingt, und zwar im Dreieck kommunaler, staatlicher und zivilgesellschaftlicher Verantwortung. Wir erachten das auch deshalb als unbedingt erforderlich, weil Kommunen zunehmend an Grenzen stoßen, Bildungspolitik angemessen umsetzen zu können.

**Süß** Herr Fatnassi, Sie nicken. Was geht Ihnen durch den Kopf?

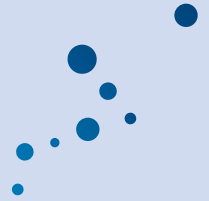
**»Die Herausforderungen werden immer massiver und es wird zu wenig darauf reagiert.«**

**Kherim Fatnassi**

**Kherim Fatnassi** Auch wenn ich heute als Vertreter eines freien Fördervereins mitdiskutiere, bin ich von meiner Profession her Diplom-Sozialpädagoge und Sozialarbeiter und arbeite in der offenen Kinder- und Jugendarbeit als Jugendpfleger einer kleinen Kommune im Landkreis Stade in Niedersachsen. Weil ich im ländlichen Raum arbeite und es dort gar nicht anders geht, bin sehr gut vernetzt. Vieles von dem, was Frau Amelung gerade gesagt hat, ist bei uns auch schon seit Jahren Thema. Die Herausforderungen werden immer massiver und es wird zu wenig darauf reagiert – sowohl im formalen als auch im non-formalen Bereich.

**Süß** Sie kennen die Herausforderungen vor Ort. Was ist in der Pandemie am schlimmsten für die Kinder und Jugendlichen gewesen, mit denen Sie zu tun haben?

**Fatnassi** Ich glaube, ihre Degradierung zu Schülerinnen und Schülern, die Infektionen übertragen. Mehr waren sie nicht in der öffentlichen Wahrnehmung. Für den Bereich der offenen Jugendarbeit war die unklare Infektionsschutzlage ganz schlimm. Wir wussten lange Zeit nicht, was wir gerade dürfen und welche Regeln gelten. Bildungsarbeit kann immer nur über Beziehung stattfinden, und wenn die Beziehung weg ist oder nur noch digital stattfindet, dann ist da nicht mehr viel. Dann haben wir das Phänomen des »Bulimielernens«, wo nur Informationen übermittelt werden, aber keine richtigen Beziehungen mehr stattfinden. Bei vielen jungen Menschen schlägt sich das in depressiven Verstimmungen nieder, in einer generellen Sinnfrage. Es erfordert einen besonderen Zugang und auch Zeit, um junge Menschen aus dieser Stimmung wieder herauszuführen. Keiner weiß im Moment, wie es weitergehen wird. Das merke ich auch im Umgang mit den jungen Menschen. Wenn ich zum Beispiel sage: »Lass uns doch mal über nächstes Jahr sprechen und die schönen Sachen in der Zukunft angucken«, dann sagen viele: »Lass uns erstmal warten, bis es Sinn macht, darüber zu sprechen, und wir halbwegs davon ausgehen können, dass wir jetzt auch diese Ziele verfolgen können«. Das ist für junge Menschen, die sowieso anders als Sie und ich auf der Suche nach eigenen Zielen sind, sehr belastend.



**Rebmann** Ich bin dankbar, dass der Blick eben von der Bildungs- zur Beziehungslücke gelenkt wurde. Ich glaube, wir laufen in Bezug auf die Digitalisierung im Bildungsbereich in eine Falle. Plötzlich springen alle auf den Trend auf und denken, die Digitalisierung wird alles heilen. Im digitalen Raum sind die sozialen Verbindungen aber kalt – wo bleibt die Wärme? Wenn wir mit Jugendlichen im Alter von 14 bis 25 Jahren sprechen, stellen wir fest, dass sie etwas ganz anderes suchen. Sie suchen die soziale Wärme, die menschliche Begegnung. Die Jugendlichen sagen zu uns: »Mensch, die Pandemie hat auch einen schönen Effekt: Man schaut uns jetzt wieder an und es ist eine Wärme da, die entgegenströmt.« Ich hoffe, dass wir dieses Feld noch offenlassen können und uns nicht gleich wieder nur über die methodischen oder funktionalen Prozesse hinter der Digitalisierung unterhalten, sondern uns vor allem über die psychologischen Auswirkungen Gedanken machen. Über Freischwimmen<sup>21</sup> konnten wir etwas Wärme hineinbringen, indem Begegnung auch in den Ferien ermöglicht wurde. Jetzt muss es um die Stabilisierung gehen: Es gilt, die Menschen vor Ort zu unterstützen, durch Sozialarbeit und das Netzwerk die Wirkung auf dieser Ebene noch einmal zu verstärken.

**Haugg** Also wir verstehen unter dem Stichwort Digitalisierung in der Bildung nicht die Entmenschlichung und den Bindungsverlust zwischen pädagogischem Personal und Schülerinnen und Schülern. Es war den Umständen der Pandemie geschuldet, dass gemeinsamer Unterricht vor Ort durch digitalen Unterricht ersetzt worden ist. Das ist aber nicht das Konzept und die ursprüngliche Idee von Digitalisierung in der Bildung. Wir haben immer das Primat der Pädagogik in Digitalisierungsprozessen hervorgehoben. Ich meine aber schon, dass uns die Möglichkeiten der Digitalisierung auch ein Stück weit gerettet haben. Ich weiß nicht, wie es Ihnen in Ihrem beruflichen Alltag ging, aber ich war sehr froh, dass wir die vorhandenen menschlichen Kontakte mit Kolleginnen und Kollegen, Freunden und dergleichen durch die digitalen Strukturen pflegen konnten. Wir haben alle im Umgang mit den digitalen Angeboten viel dazugelernt. Ich hätte mir gewünscht, dass wir alle viel selbstverständlicher damit hätten umgehen können, um dann wieder mehr Raum und Zeit für die menschlichen Begegnungen zu haben.

**Rebmann** Frau Haugg, ich kann Sie sehr gut verstehen. Ich war gestern den ganzen Tag in einem Beirat, in dem es um Medienmöglichkeiten, um Medienkompetenz ging. Wir stellen im Moment fest, dass bei vielen Menschen die Kompetenz fehlt, Digitalisierung gut umzusetzen, zum Beispiel wenn es um Partizipation im Kindergarten im Rahmen der Digitalisierung geht. Die Politik muss dieses Nicht-entmenschlichen-wollen in den Vordergrund stellen, damit eine Balance entsteht. Der Zug fährt aber in eine andere Richtung. Wir sind zu wenig sensibilisiert, und die Menschen, die die digitalen Möglichkeiten anwenden und einsetzen sollen, zu wenig kompetent.

**Amelung** Um Ihren Gedanken zu den Jugendlichen weiterzuspinnen, Herr Rebmann: Am Ende ist es auch eine Frage von Partizipation, die die jungen Menschen brauchen. Gerade in der Pandemie wurde sehr deutlich, dass diese Möglichkeit oftmals fehlt. Bei all der Diskussion, die wir um Kooperationen der verschiedenen Akteure im Bildungsbereich führen, dürfen wir das nicht vergessen: Es bedarf dieser Stimme der jungen Menschen, sie braucht Raum und sie muss auch Gehör finden, in all ihrer Vielfältigkeit.

**Süß** *Herr Fatnassi, wir hatten in einer unserer Informationsveranstaltungen mit Ihnen darüber gesprochen, welche Art der Unterstützung die Jugendlichen vor Ort brauchen, wenn über solche Formen von Kooperation gesprochen wird. Sie haben sich sehr stark dafür eingesetzt, dass die Jugendlichen ihren eigenen Weg gehen können und Sie als Unterstützer diese Jugendlichen begleiten und ihnen nicht sagen, wo es langgeht. Was meinen Sie denn, wie man dieses Verständnis von Unterstützung befördern kann?*



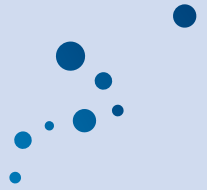
**Fatnassi** Frau Amelung hat es gerade gesagt: Partizipation. Das Kinder- und Jugendhilfegesetz gibt vor, dass wir uns bei der Ausgestaltung unserer Angebote an den Interessen und Bedürfnissen der jungen Menschen orientieren müssen. Genauso sehe ich das auch. Die offene Kinder- und Jugendarbeit soll einen Schutzraum bieten für diese schwierige Zeit zwischen elf, zwölf Jahren bis zum 26. Lebensjahr. Ich erlebe immer wieder, dass auch junge Erwachsene mit 20 oder 22 in vielen Kompetenzen einfach noch nicht so weit sind, dass man sagen kann, »Ja, die können jetzt einfach mal loslegen«. Das Wichtigste ist: Wir müssen bei unseren Angeboten verlässlich sein. Nur so schaffen wir es, eine stabile Beziehung herzustellen. Dann kommen junge Menschen auch auf uns zu und teilen uns ihre Bedürfnisse mit, und man kommt in Gespräche, wo man diese Bedürfnisse auch wahrnimmt. Das ist das Entscheidende. Ohne das System Schule in Frage zu stellen – aber das kann Schule nicht leisten. Das Wichtigste bei der Zusammenarbeit mit jungen Menschen ist Verlässlichkeit, um eine vernünftige, gesunde Beziehung aufzubauen – und das erfordert eine Profession. Ich erlebe oft in meinem beruflichen Alltag, dass unsere Profession nicht so anerkannt wird, wie sie anerkannt werden müsste. Es ist so: Ehrenamt braucht hier Hauptamt.

**Amelung** Ich möchte gern zu Ihnen, Herr Fatnassi, etwas zum Thema Profession sagen. Aus kommunaler Perspektive stoßen die Kommunen in der Bildung zunehmend an Grenzen, und da geht es zentral auch um Professionsfragen. Wir brauchen die fachliche Expertise im Bildungsbereich, Personen, die ein ganzheitliches Bildungsverständnis haben. Mit diesem ganzheitlichen Blick werden dann auch neue Möglichkeiten für Kinder und Jugendliche eröffnet. Die Kommunen sind über die Herausforderungen im Bildungsbereich hinaus auch mit Armutsfragen, ebenso mit Fragen von sozialräumlichen Problemlagen konfrontiert. Das brennt uns unter den Nägeln und die Pandemie hat die Situation eher noch verschärft. Mit Bildung ein attraktives Angebot für junge Menschen und damit eine individuelle Perspektive zu schaffen, das ist auf jeden Fall die Herausforderung, der wir uns aus der Pandemie heraus noch intensiver gemeinsam stellen müssen. Für die Umsetzung bleibt vor Ort die große Herausforderung, das geeignete Personal zu finden sowie den riesigen Investitionsstau abzubauen.

**Süß** *Ich würde gerne wieder auf den Ursprungs- und Kerngedanken unserer Kooperation kommen. Wir arbeiten schon sehr lange daraufhin, auf der kommunalen Ebene Kooperationen zu befördern, um Bildungserfolge zu stärken und den Bildungsweg insgesamt sicherer zu gestalten, weil ja derzeit noch vieles dem Zufall überlassen bleibt. Wir wissen nach wie vor, dass der soziale Aufstieg bei Kindern und Jugendlichen nicht per se gegeben ist, das heißt, wir müssen in dieser Hinsicht besonders genau hinschauen und auch entsprechend handeln.*

*Die Motivation unseres Vereins, zügig zu handeln und die Initiative Freischwimmen<sup>21</sup> zu entwickeln, war die Erfahrung, dass zivilgesellschaftliche Organisationen verunsichert waren und sich nicht getraut haben, perspektivisch Pläne zu machen. Hier haben wir unterstützend mit der Initiative eingegriffen – das zeigt Wirkung. Betrachten wir einmal diese unterschiedlichen Kooperationen im Rahmen von Freischwimmen<sup>21</sup>: die Kooperation des BMBF mit der Zivilgesellschaft, das Instrument eines bildungsbezogenen Netzwerkes, die kommunikative Zusammenarbeit mit den kommunalen Spitzenverbänden bis hin zur lokalen Ebene, wo sich die Ergebnisse der gemeinsamen Anstrengungen zeigen. Ist diese Form der multiplen Kooperation ein Zukunftsmodell?*

**Fatnassi** In jedem Fall. Ich bin ein ländlicher Akteur und Einzelkämpfer, wie viele andere Kolleginnen und Kollegen, die in unserem Arbeitsfeld im ländlichen Raum arbeiten. Bei Projekten mit jungen Menschen scheitern wir immer wieder an bestimmten Hürden. Wenn ich Fördermittel beantrage, scheitere ich regelmäßig, weil es für mich schon schwierig ist, zuverlässige Kooperationspartner zu finden. Im Grunde brauche ich oft auch gar nicht so viel Geld, wie die Förderung vorsieht. Zum Beispiel würde ich gerne einen Workshop durchführen, der mit Kosten von 1500 Euro verbunden ist. Bei solch einem geringen Förderbetrag greift ein großes Förderprogramm nicht. Das schafft bei mir im Gegenzug das Problem, beantragtes Geld irgendwie auszugeben – und das alleine zu stemmen, das kann ich Ihnen aus der Praxis sagen, das ist echt schwer.





Ein Modell, wie es der Freischwimmen21-Fonds bietet, ist hier deutlich effektiver, weil es relativ unkompliziert ist. Der Antrag und die Abwicklung gingen sehr schnell, und das ist etwas, was ich im Umgang mit jungen Menschen auch immer wieder feststelle: Sie haben kein Gespür und auch kein Verständnis dafür, wenn man beispielsweise eine Förderung für ein Jugendzentrum oder die Innenausstattung eines Jugendraumes beantragt und teilweise jahrelang darauf warten muss. Die Förderung für das Jugendzentrum, in dem ich arbeite, hat 2000 angefangen und die Einrichtung wurde 2011 eröffnet. Das ist für die jungen Menschen nicht greifbar. Das sind Zeiträume, die erscheinen völlig surreal. Das ist zwar ein Extrembeispiel, bringt das Problem aber auf den Punkt. Deswegen glaube ich, dass ein System von Mikrofonds für die breite Fläche deutlich effektiver und effizienter ist als diese Riesenbeträge in staatlichen Förderprogrammen.

**Haugg** Ich kann Ihre Kritik an der Vergabe staatlicher Mittel nachvollziehen, und deswegen finde ich, dass dieser Mikro- und Ermöglichungsfonds, den Sie im Rahmen der Initiative aufgelegt haben, eine gute Ergänzung ist. Wir sind als öffentliche Institution aber rechenschaftspflichtig, müssen nach Zuwendungsrecht verfahren und die Bundeshaushaltsordnung beachten. Dafür gibt es gute Gründe: Wir reden über Steuermittel und alle sollen einen gleichen Zugang zu öffentlichen Mitteln haben. Ich sehe an Ihrem Nicken, dass ich hier nicht weiter ausführen muss. Es ist ein großes Plus, dass Sie als Zivilgesellschaft ganz anders agieren können: Sie können schnell und Sie können flexibel agieren. Super!

*»Wir brauchen die staatliche, die zivilgesellschaftliche und die kommunale Seite, weil es eben nur gemeinsam geht und die einzelnen Partner sich durch unterschiedliche Stärken auszeichnen.«*

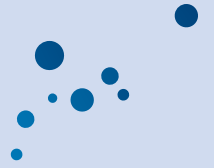
**Pia Amelung**

**Fatnassi** Frau Haugg, ich sehe das genauso wie Sie. Nur kommen die staatlichen Programmmittel strukturell oft nicht da an, wo sie eigentlich landen müssten. In meiner Situation ist so etwas wie der Freischwimmen21-Fonds ein Geschenk, weil ich mit vergleichsweise einfachen Schritten mit den Jugendlichen zusammen finanzielle Mittel in einer übersichtlichen Höhe beantragen kann, auf die wir nicht lange warten müssen, wenn die Förderung bewilligt wird.

**Amelung** Unser Gespräch zeigt klar, dass wir unterschiedliche Player brauchen. Wir brauchen die staatliche, die zivilgesellschaftliche und die kommunale Seite, weil es eben nur gemeinsam geht und die einzelnen Partner sich durch unterschiedliche Stärken auszeichnen. Eine Frage, die nicht neu ist, aber durch die Pandemie deutlich ans Licht gebracht wurde, ist die Frage, wie schnell Geld verfügbar ist und wo es letztlich ankommt. Auch wenn der Einsatz öffentlicher Mittel mit einer Rechenschaftspflicht verbunden ist, um eine ordnungsgemäße Verwendung dieser Gelder sicherzustellen, bleibt diese Frage bestehen. Im Sinne der Bildung von Kindern und Jugendlichen dürfen wir sie auch in dieser Kooperation nicht außer Acht lassen.

Zur Kooperation insgesamt und zu Ihrer Frage, Frau Süß: Ja, wir wünschen uns eine Weiterentwicklung der Zusammenarbeit kommunaler Bildungsakteure vor Ort. Selbstkritisch können wir sagen, dass wir nicht überall Idealzustände vorfinden. Die Landschaft ist bunt. Als kommunale Spitzenverbände sind wir jedoch davon überzeugt, dass in unserem Verständnis die kommunalen Bildungslandschaften im Sinne der Effektivität und Effizienz in der Kooperation mit den unterschiedlichen Akteuren und Playern der richtige Ansatz sind, wir diese aber zusammen weiterentwickeln müssen.

Wir dürfen den Blick auf die Kinder und Jugendlichen, die im Fokus stehen, nicht verlieren. Wir müssen uns fragen, was wir ihnen für die Zukunft mitgeben wollen. Egal ob Pandemie oder Klimawandel, junge Menschen brauchen Fähigkeiten, um für gesellschaftliche Herausforderungen Lösungen entwickeln zu können, also so etwas wie globale Kompetenzen und globale Fähigkeiten.



**Rebmann** Ich möchte noch einmal kurz auf die Genese der Initiative eingehen. Ganz am Anfang, als wir das Konstrukt geschaffen haben, auch mit dem BMBF, da war ich zunächst enttäuscht, weil es Geld »nur« zur Umsetzung der Arbeitsstruktur geben sollte und nicht auch finanzielle Mittel, um die Tätigkeit der Akteure vor Ort unterstützen zu können, sodass wir den Fonds aus eigenen Kräften haben füllen müssen. Im Nachhinein finde ich das sehr, sehr gut, weil ich festgestellt habe, dass das Geld vom BMBF Vertrauensgeld in eine funktionierende gute Struktur ist, und wir die Freiheit bei der Ausgestaltung behalten, auch darin, schnell reagieren zu können. In dieser Dreiecksbeziehung ergänzen wir uns hervorragend: Das Netzwerk übernimmt das Operative, das BMBF gibt Geld für das Operative, und wir, das Bündnis der Förderer, generiert Spenden von Stiftungen, Unternehmen und Privatpersonen. Eine solche Zusammenarbeit hat für mich eine Zukunft, weil wir unglaublich beweglich bleiben und auch schnell reagieren können. Zu dem, was Herr Fatnassi gesagt hat: Es ist dadurch auch möglich, auf die Menschen einzugehen und sie zu fragen, was sie brauchen und wie der Rahmen dafür zugeschnitten werden sollte. Diese Freiheit haben wir. Und das ist auch mein Appell an das BMBF oder an andere Ministerien, wenn sie in Zukunft mit zivilgesellschaftlichen Akteuren zusammenarbeiten: Schenkt uns Vertrauen und lasst die finanziellen Mittel in gute Strukturen fließen. Das ist wahrscheinlich auch in Bezug auf die Verwendung der Mittel unkomplizierter, wenn eine Vertrauensbasis da ist, und wir versuchen dann im Grunde genommen an anderer Stelle die Mittel für die kleineren Organisationen vor Ort mit geringerem Finanzbedarf für Aktionen zu generieren.

Das bedeutet aber, Frau Haugg, dass wir von Ihnen eine Art Expertise brauchen, dass Sie zum Beispiel sagen: »Hey, Stiftungen oder Unternehmen, wir haben hier einen Vertrauenspartner, der steht nicht nur für ein Jahr oder ähnliches zur Verfügung, sondern das ist ein strategischer Partner. Bitte, Stiftung oder Unternehmen, beteiligt euch im Sinne der Programme oder der Inhalte, die notwendig sind.«

**Haugg** Das greife ich gerne auf.

**Süß** *Wir sind gemeinsam schon einen langen Weg zur Entwicklung kommunaler Bildungslandschaften gegangen, und in Richtung Stiftungen können wir sagen, dass sich auch Stiftungen in diesem Kontext verändert und entwickelt haben. Für eine systematische, resiliente Kooperation zwischen unterschiedlichen Partnern vor Ort braucht es belastbare Strukturen, die dazu führen, dass jemand wie Herr Fatnassi weiß, an wen er sich vor Ort wenden kann, wenn er ein Projekt plant. Dazu braucht es eine Kooperationskoordination vor Ort. Das haben wir von vielen, die sich bei Freischwimmen<sup>21</sup> engagiert haben, gehört. Dazu kommt, dass beide Unterstützungsebenen gebraucht werden: Auf der einen Seite die staatliche Unterstützung durch gute Programme, und auf der anderen Seite das schnelle Geld über einen Fonds, was Herr Rebmann angesprochen hat. Mit einem Fonds ist es möglich, auf den jeweiligen lokalen Bedarf sehr genau und viel unmittelbarer zu reagieren und unter Umständen systemischen Ausgleich zu schaffen, wo es zwar nicht so vorgesehen ist, aber man trotzdem, weil es einfach die Vernunft gebietet, so handeln kann.*

*Zum Abschluss eine Frage an alle Teilnehmenden des Gesprächs: Was würden Sie sich für die Zukunft wünschen im Hinblick auf Freischwimmen<sup>21</sup> und das, was daraus vielleicht erwachsen könnte? Freischwimmen<sup>21</sup> hat ja immer zwei Ebenen: Der Fonds ist das, was vieles vor Ort ermöglicht. Als Initiative und Kampagne hat Freischwimmen<sup>21</sup> aber auch gezeigt, dass wir in der Lage gewesen sind, viele zivilgesellschaftliche Akteure, Vereine, Stiftungen, Initiativen vor Ort zu erreichen, ihnen Zuversicht zu geben und pragmatische Unterstützung anzubieten, die auch genutzt wurde. Wir haben digitale Austauschtreffen angeboten. Das Freischwimmen<sup>21</sup>-Team war jederzeit ansprechbar für Rückfragen oder in Notlagen. Wir haben Anträge bearbeitet und Dinge, die nicht gleich 100 Prozent funktioniert haben, im Gespräch so modelliert, dass die Anträge wohlwollend beurteilt werden konnten.*

*Was schließen wir daraus, was ist unser Zukunftswunsch?*

**Haugg** Ich würde mir wünschen, dass Sie die Erfahrungen, die Sie gemacht haben, aufarbeiten, transparent machen und in die Breite tragen. Mein zweiter Punkt wäre, was Herr Rebmann schon angesprochen hat: Man braucht für solch eine Aktion geeignete Kommunikations- und Organisationsstrukturen, um angemessen agieren zu können. Es sollte uns gelingen, in diese Strukturen mehr Konstanz hineinzubringen. Nach der Pandemie ist vor der nächsten großen Herausforderung, und wir werden immer wieder vor neuen Anforderungen stehen. Ich fände es deshalb sehr wichtig, dass wir wissen, es gibt etwas, auf das wir zurückgreifen können, und dass wir auch wissen, wie es erfolgreich funktioniert. Natürlich wünsche ich mir auch, dass die Zivilgesellschaft in ihrem Engagement nicht nachlässt, sondern sich noch mehr in solche Aktionen mit einbringt. Bildung sollte ein Thema sein, das bei Stiftungen und in der Zivilgesellschaft ganz weit oben steht.

**Rebmann** Ich will mich dem anschließen und wünsche mir darüber hinaus, dass die Auswertung der Initiative zu tragfähigen, belastbaren Erkenntnissen führt, mit denen man gewissermaßen als Label werben kann. Wenn man künftig auf Unternehmen, Stiftungen und andere Verbände zugeht, könnte man dann sagen: Hier, dies ist ein verlässliches Instrument, und wir haben damit viel erreicht. Es ist kein Pilot mehr, sondern es hat sich bewährt.

Es geht darum zu zeigen, dass das Netzwerk Stiftungen und Bildung Früchte trägt. Viele sagen sich – etwas überspitzt formuliert –, dass diese Netzwerkbildung, diese Struktur, die wir betreiben, gut ist, aber doch ein stumpfes Werkzeug bleibt. Wirkt sie überhaupt, und wenn ja, worin liegt die Wirkung? Durch die Beispiele im Rahmen von Freischwimmen<sup>21</sup> können wir nun seine Bedeutung und Wirkung konkret zeigen, indem nicht nur die Weiterentwicklung des Netzwerkes in seiner Tiefe deutlich wird, sondern auch die tatkräftige Beteiligung an den Projekten.

**Amelung** Das ist ein guter Anknüpfungspunkt, Herr Rebmann. Im Konzert von Wünsch-dir-was ist es aus meiner Sicht wichtig, bestehende Kooperationsstrukturen fortwährend auf den Prüfstand zu stellen und zu schauen, ob das, was wir vorfinden, noch zu den Herausforderungen passt. In diesem Zusammenhang wünsche ich mir einen dauerhaften, engen Zusammenschluss von dem vorher angesprochenen Dreieck für Bildung, in dem staatliche, kommunale und zivilgesellschaftliche Akteure zusammenwirken. Damit hätten wir ein solides Fundament für die kommunalen Bildungslandschaften und könnten den Kommunen oder eben auch den Engagierten wie Herrn Fatnassi vor Ort mehr Sicherheit geben: Es wäre klarer, wo mögliche Partner gefunden werden können und wie man sich in diesem Netzwerk zurechtfinden kann. Mit Blick auf kurzfristige Lösungen, ist die Flexibilität von Freischwimmen<sup>21</sup>, der schnelle Einsatz ganz klar ein großer Vorteil. In der Schulpsychologie gibt es beispielsweise einen so genannten »Notfallordner« mit konkreten Handlungsschritten für den Krisenfall. Wenn es tragfähige und dauerhafte Strukturen gibt, kann auf dieser Basis kurzfristig eine Notfallstrategie funktionieren. Freischwimmen<sup>21</sup> dient hier als wunderbares Beispiel.

**Fatnassi** Ich wünsche mir so viel! Erst einmal kann ich mich Ihnen allen anschließen, weil ich auch den Anspruch habe, eine systemische Betrachtungsweise einzunehmen, und weil es mir wichtig ist und ich auch fest daran glaube, dass dieses Land, in dem wir leben, gut ist und hier viele sehr, sehr gute Sachen passieren. Ich wünsche mir darüber hinaus, dass gerade unser Arbeitsfeld der Jugendhilfe stärker in den Bildungssektor gerückt wird. Denn ich bin immer wieder erstaunt, wie ungerecht die Mittelverteilung ist und dass die Jugendhilfe zu wenig berücksichtigt wird. Dabei können wir so viel bewirken, insbesondere auch bei Themen, die mit Demokratiebildung zu tun haben.

Ich wünsche mir vor allen Dingen, dass wir mehr auf die jungen Menschen zugehen – mit allen Methoden, die uns zur Verfügung stehen, und auch mit neuen Methoden, die es noch zu entdecken und auszufüllen gilt. Wir sollten nicht an ihnen vorbei entscheiden, indem wir glauben zu wissen, was für sie wichtig ist, sondern zu ihnen gehen, den Dialog suchen und dann Synergien schaffen. Von jungen Menschen kommt ganz viel, und wenn wir sie begleiten und ihnen zeigen könnten, welche Mittel und Wege es gibt, dann ließen sich wie mit den Mitteln aus dem Freischwimmen<sup>21</sup>-Fonds Projekte realisieren, für die sie Feuer und Flamme sind. Ich wünsche mir, dass das viel besser dokumentiert und transparent gemacht wird, welche Begeisterung in jungen Menschen geweckt werden kann, und wie toll es ist, wenn sie merken, dass es sich lohnt, sich für eine Sache starkzumachen.





**Rebmann** Ich würde dieses Motto, den Titel »Freischwimmen«, gerne als Metapher und Auftrag mitnehmen, und zwar dass wir uns freischwimmen in neue Strukturen, indem wir uns von alten bisherigen Strukturen freischwimmen.

Uns ist es zum Beispiel als Stiftung wichtig, auch in Vertretung von anderen Stiftungen, dass wir als Förderpartnerstiftung wissen, was das nächste Projekt sein müsste und wo unsere Unterstützung sehr wichtig wäre. Dazu brauchen wir die Rückmeldung aus dem Feld. Wir können zwar kreativ denken, aber wir brauchen konkrete Hinweise, um entscheiden zu können, an welcher Stelle wir uns einbringen und Kräfte bündeln sollten. Dann könnten wir mit unserem Anliegen auf die Partner im staatlichen, kommunalen, zivilgesellschaftlichen Dreieck zugehen und direkt fragen: »Entwickeln wir daraus ein gemeinsames Vorgehen?« Dann wären wir in der Entwicklung auch ein bisschen beweglicher.

**Haugg** Probieren Sie es doch mal.

**Rebmann** Das machen wir, bestimmt.

**Süß** Jetzt kommen wir zum Ende des Gesprächs.

**Rebmann** An dieser Stelle möchten wir uns auch bei der Zukunftsstiftung Bildung in der GLS Treuhand bedanken, die als zweiter Partner die ganze finanzielle Abwicklung übernommen hat und sich durch große Solidität auszeichnet, auf die wir bauen können. In der Initiative Freischwimmen21 verdichtet sich so vieles – das Netzwerk, das Operative, das Abwickeln – mit einer hohen Geschwindigkeit und Verlässlichkeit, das habe ich selten so erlebt.

*»Eine solche Zusammenarbeit hat für mich eine Zukunft, weil wir unglaublich beweglich bleiben und auch schnell reagieren können.«*

**Andreas Rebmann**

**Süß** Ich möchte unseren dritten Partner der Initiative Freischwimmen21 ins Spiel bringen: das Bündnis der Bürgerstiftungen Deutschlands. Die Geschwindigkeit, die wir erlangen mussten, war nur möglich aufgrund der gewachsenen Partnerschaften und der guten Beziehungen, die wir über längere Zeit aufgebaut haben. Alles, was wir schon miteinander entwickelt, geleistet, umgesetzt haben, ist in Freischwimmen21 hineingeflossen.

Vor allem sind wir unfassbar dankbar für all die Aktionen, die vor Ort stattgefunden haben. Das ist das, was Freischwimmen21 ausmacht. Wir sind an der einen Stelle Geburtshelfer, das ist der Fonds, und an der anderen Stelle Unterstützer, aber die wesentliche Arbeit wird vor Ort gemacht. Dennoch ist die Initiative ein bestes Beispiel für gelungenes Hand-in-Hand-Arbeiten, über das man sagen kann, dass alle wichtigen Ebenen abgebildet sind: die kommunale Ebene mit den kommunalen Spitzenverbänden, dem Deutschen Städtetag, dem Landkreistag und dem Städte- und Gemeindebund, mit all den Kommunen und Gemeinden, mit den fördernden Stiftungen, die höchst motiviert sofort geprüft und beigetragen haben, was nur möglich war, aber auch das BMBF, das rasch reagiert und alles möglich gemacht hat, damit die Initiative schnell aktiv werden konnte. Und dann die Kolleginnen und Kollegen aus Stiftungen, Vereinen, Initiativen sowie die Einzelpersonen vor Ort, die kreativ aufgegriffen haben, was wir ihnen angeboten haben.

Die Architektur des Netzwerkes Stiftungen und Bildung mit seinen Multiplikatoren vor Ort und das Bündnis der Bürgerstiftungen Deutschlands mit den Bürgerstiftungen als lokale Knotenpunkte und die Zukunftsstiftung Bildung in der GLS Treuhand als Partner haben bewiesen, dass Grundlagenarbeit und Strukturen die Basis für wirkungsvolle Projektarbeit vor Ort sind und dabei einen wichtigen Beitrag für die Bewältigung gesellschaftlicher Großaufgaben leisten können. Die ideelle wie finanzielle Investition in diese Initiative ist mehr als die Summe des einzelnen Beitrags. In diesem Sinne danke ich Ihnen für dieses Gespräch und freue mich auf die weitere Zusammenarbeit. ●



# Bildung

## Prozess der Entwicklung und Entfaltung menschlicher Fähigkeiten

In einem erweiterten Verständnis umfasst Bildung vielfältige Prozesse der Entwicklung und Entfaltung menschlicher Fähigkeiten, die das gesamte Leben lang andauern. Inhaltlich können **vier Dimensionen** unterschieden werden:

- kulturelle Kompetenzen, mit denen sich Menschen die Wissensbestände einer Gesellschaft und ihre Kulturtechniken erschließen und aneignen können,
- instrumentelle Kompetenzen, die Menschen dazu befähigen, sich als aktiv Handelnde in der stofflichen Welt der Natur und der Dinge zu bewegen,
- soziale Kompetenzen, dank derer Menschen in die Lage versetzt werden, die soziale Welt wahrzunehmen, sich auf andere Menschen einzulassen, am Gemeinwesen aktiv teilzuhaben und soziale Verantwortung zu übernehmen,
- personale Kompetenzen, die es einem Individuum ermöglichen, mit sich selbst, mit der eigenen Gedanken- und Gefühlswelt, Körperlichkeit und Emotionalität sowie mit Seins- und Sinnfragen umzugehen.

**Bildungsprozesse** beginnen bereits mit der Geburt. Deshalb spielt bereits die frühkindliche Bildung eine sehr wichtige Rolle. Einen

zentralen Stellenwert für Bildung hat die schulische Bildung: »Zu ihren herausragenden Verdiensten zählt die umfassende Verbreitung geregelten Lernens auf Seiten der Kinder sowie die geplant-strukturierte Vermittlung und Weitergabe gesellschaftlicher Wissensbestände durch eigens dafür ausgebildetes Personal.« Die Schule ist aber bei Weitem nicht der einzige Ort für Bildungsprozesse: »Bildung ist mehr als Schule.«<sup>1</sup>

Bildungsprozesse finden an vielen Bildungs-orten und in vielfältigen Lernwelten statt und umfassen verschiedene **Bildungsformen** (formelle, non-formale und informelle Bildung). Während der Schwerpunkt von Schule und anderen formalen Bildungsinstitutionen meist auf den kulturellen Kompetenzen liegt, ist für die Persönlichkeitsbildung und das praktische und soziale Lernen die Alltagsbildung von besonderer Bedeutung. Diese findet in non-formalen Bildungssettings (zum Beispiel Kitas, Angebote der Kinder- und Jugendarbeit, Vereine) und informellen Lernwelten (zum Beispiel Familie, Peer Group, neue Medien) statt. Hier erfolgt das Lernen eher ungeplant, nebenher und unbeachtet.<sup>2</sup> ●

# Kooperation

## Zusammenarbeit zwischen Personen, Gruppen oder Institutionen

Kooperation ist eine Form der Zusammenarbeit zwischen Personen, Gruppen oder Institutionen, die sich durch bewusstes und planvolles Herangehen sowie gegenseitige Abstimmungsprozesse auszeichnet. Wichtige **Gelingensfaktoren** für Kooperation sind eine gemeinsame Zielabstimmung, regelmäßiger Informationsaustausch, wechselseitige Kommunikation und Unterstützung, konstruktive Problemlösung und eine längerfristige Zeitperspektive, damit die Kooperationspartner gegenseitiges Vertrauen entwickeln können. Darüber hinaus bedarf es fairer Rahmenbedingungen sowie eines gewissen Maßes an Entscheidungs- und Handlungsfreiheit bzw. Unabhängigkeit der beteiligten Partner mit jeweils eigenen Stärken und Kompetenzen.<sup>1</sup>

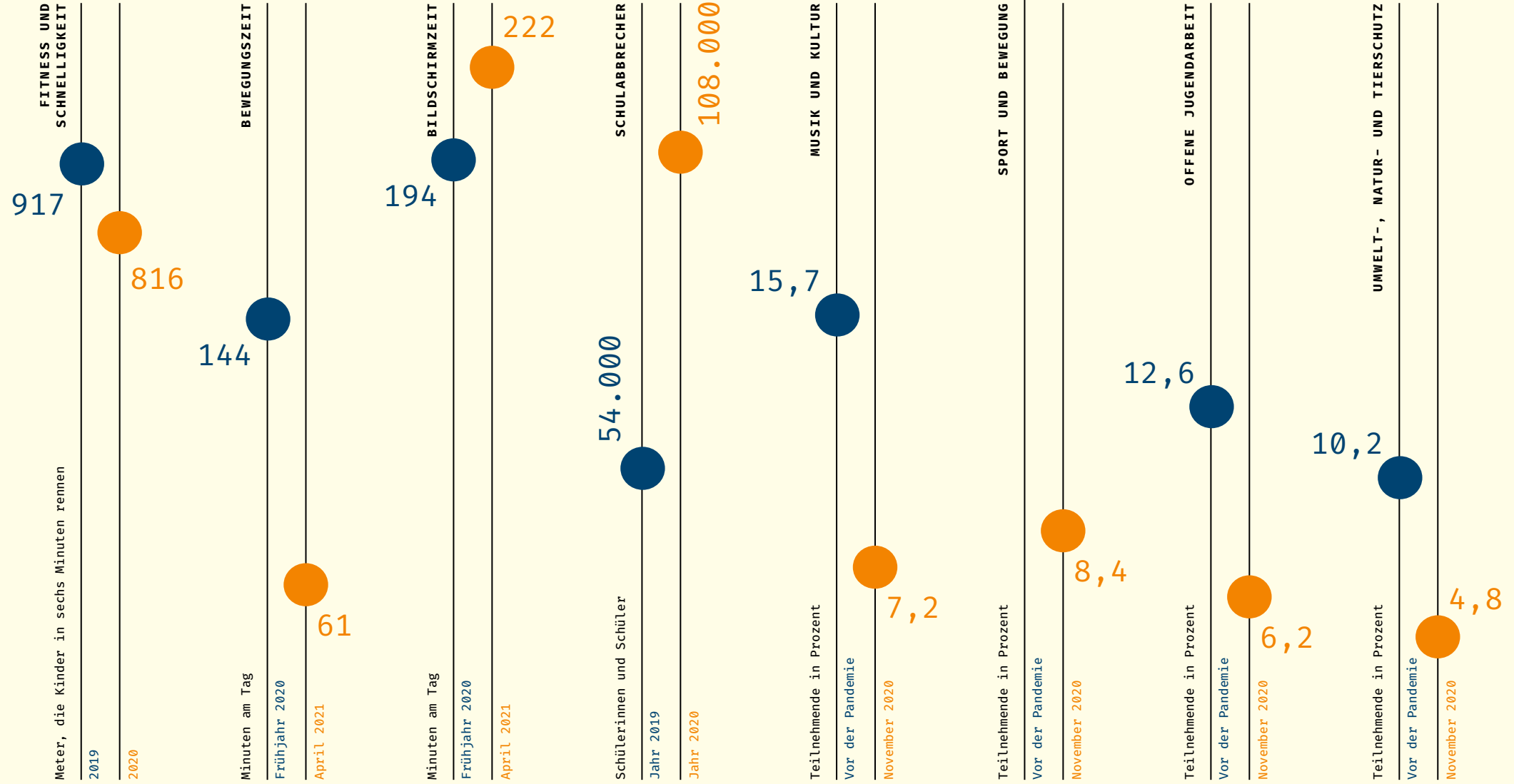
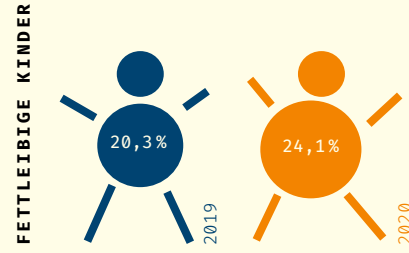
**Gründe für Kooperationen** im Bildungsbereich sind zum Beispiel Kompetenzergänzung, Kostenersparnis, Arbeitserleichterung, Qualitätssteigerung, bildungspolitische Präsenz (Lobby), Zielgruppenerweiterung, Innovation und Entwicklung. Höhere Synergieeffekte ergeben sich bei systematischen Kooperationen von mehreren Einrichtungen und Organisationen in einem Netzwerk. Es kann eine neue Qualität der Zusammenarbeit erreicht werden, wenn das Netzwerk eine eigenständige Aufgabe und ein übergreifendes Profil bekommt und auf eine spezifische Art gesteuert wird. Immer wichtiger

werden »strategische Kooperationen«, in denen die beteiligten Akteure gemeinsame Ziele verfolgen, die über gegenwärtige Fragen hinausgehen, etwa wenn ein bestimmtes Handlungsfeld in einem begrenzten Zeitraum nach gemeinsam entwickelten Ziel- und Gestaltungsvorstellungen verändert werden soll.<sup>2</sup>

Im Bildungsbereich spielen **Netzwerkbildung** und strategische Kooperationen im Konzept der lokalen Bildungslandschaften eine zentrale Rolle. ●

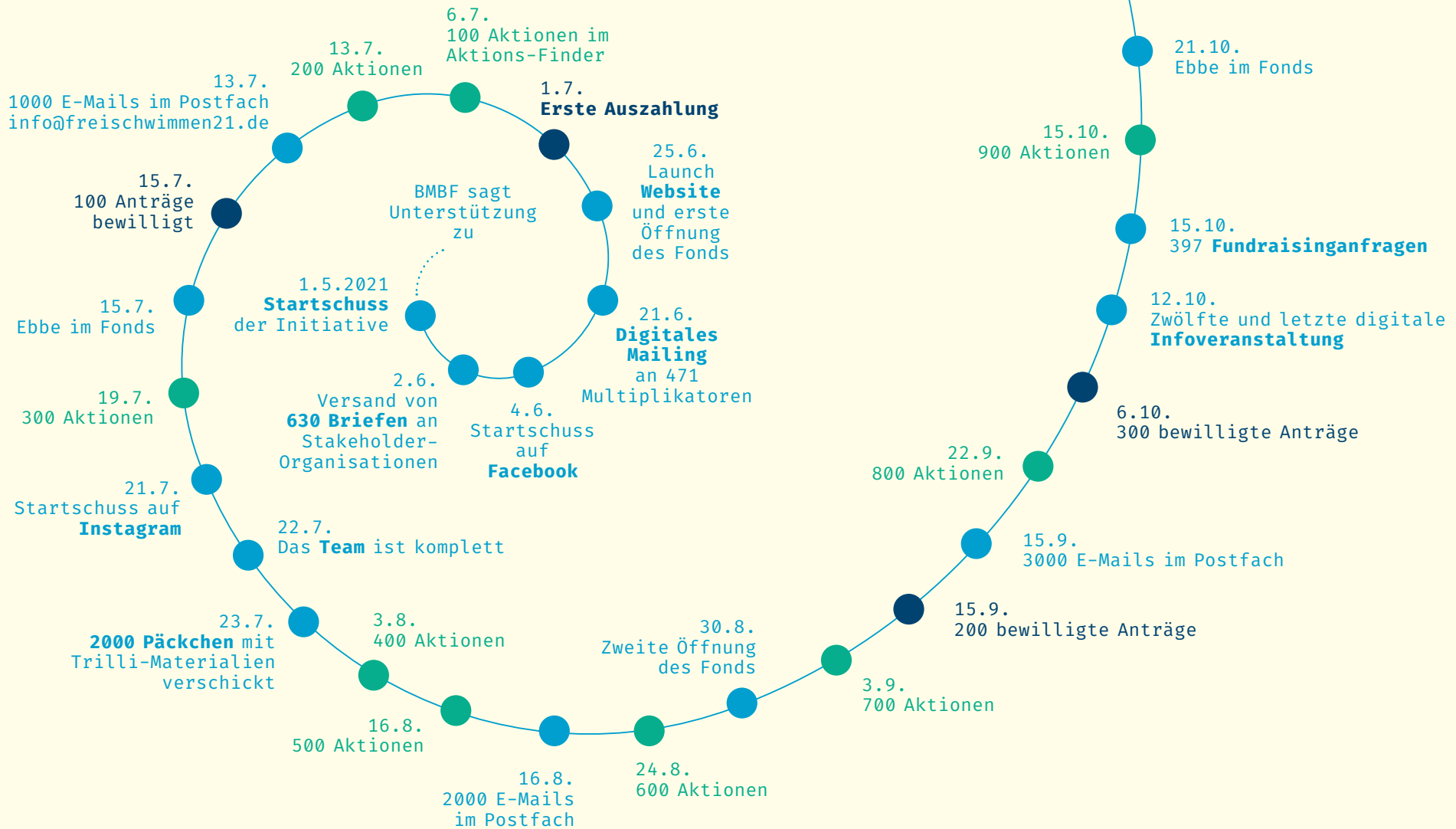
# Die Situation

## Kinder und Jugendliche in der Pandemie



# Die Initiative Freischwimmen 21

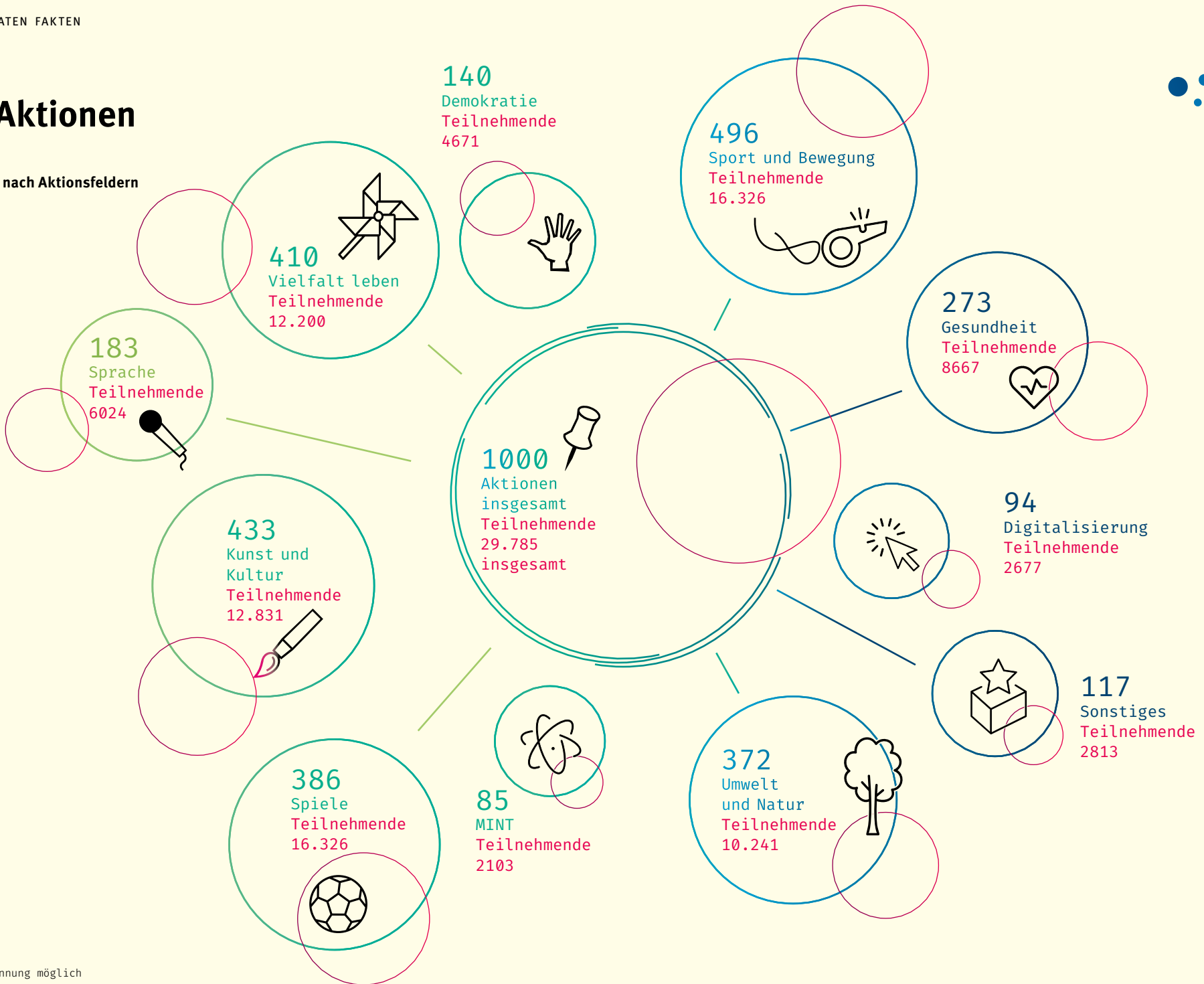
## Kurz und knapp





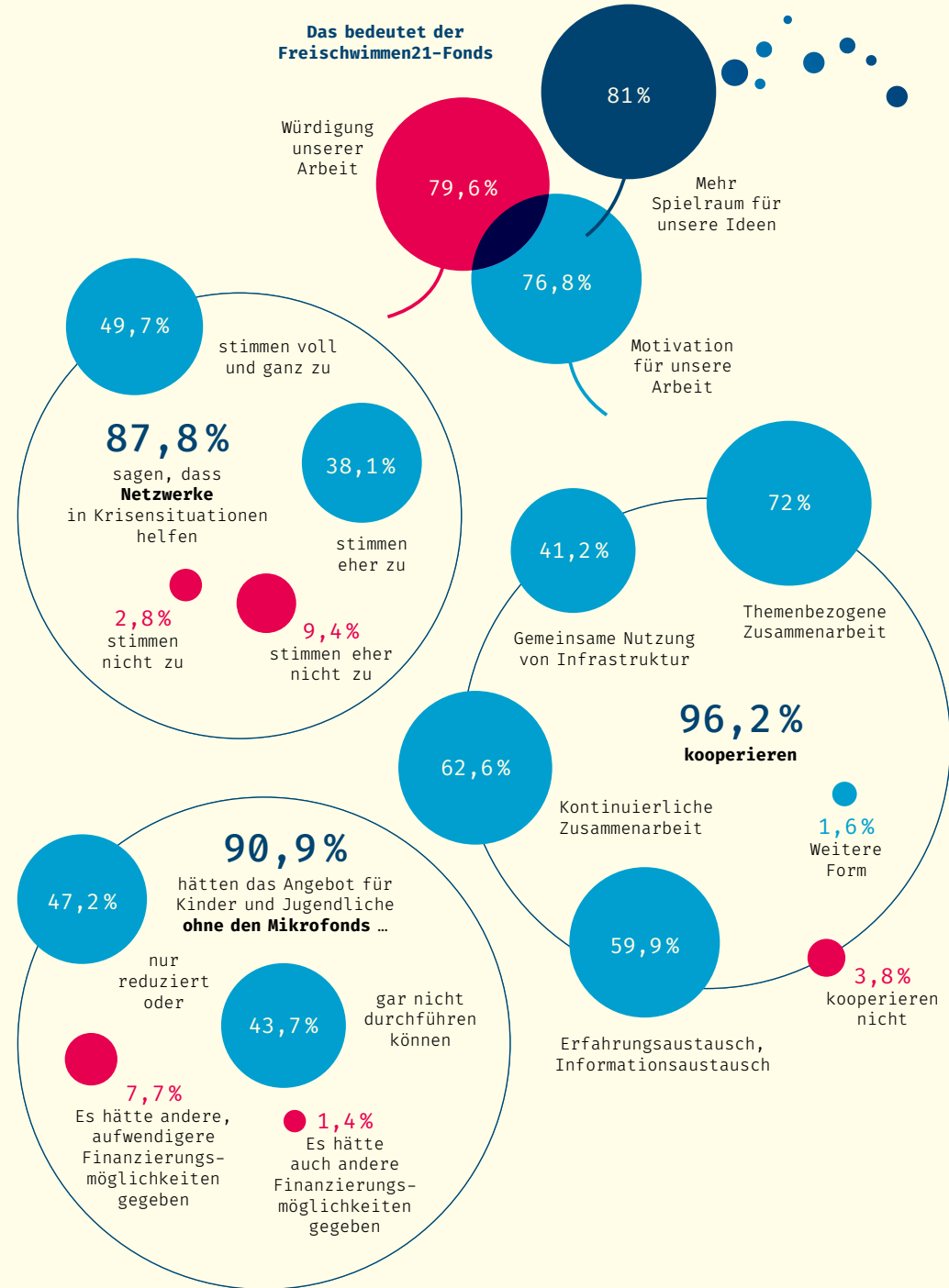
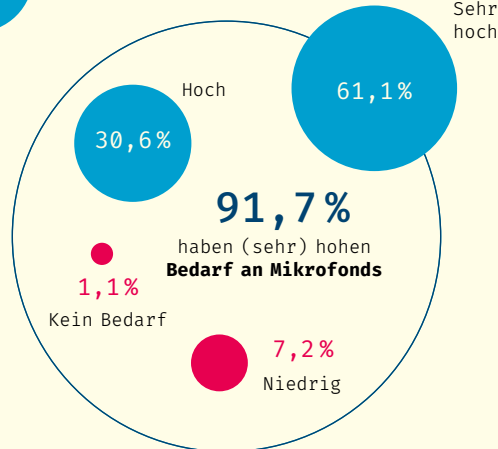
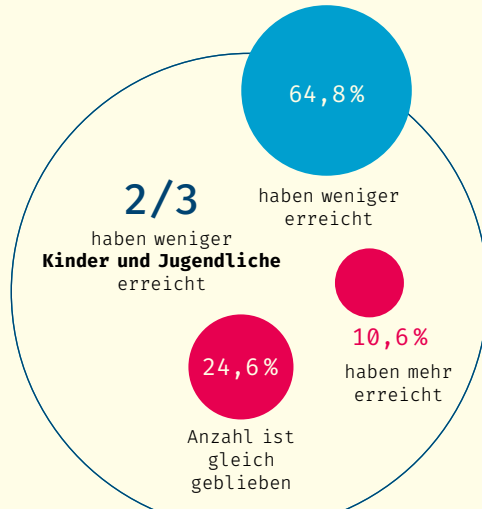
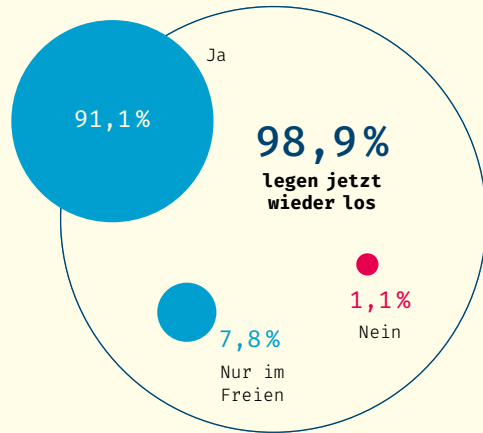
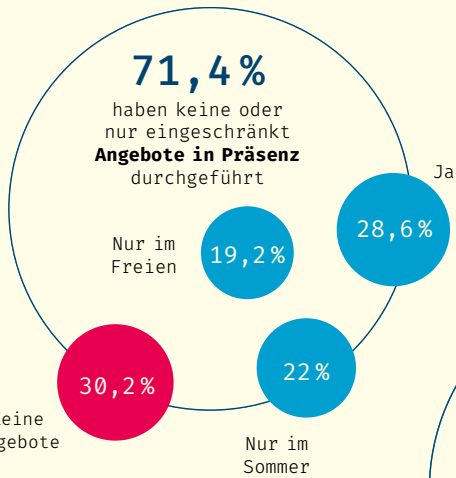
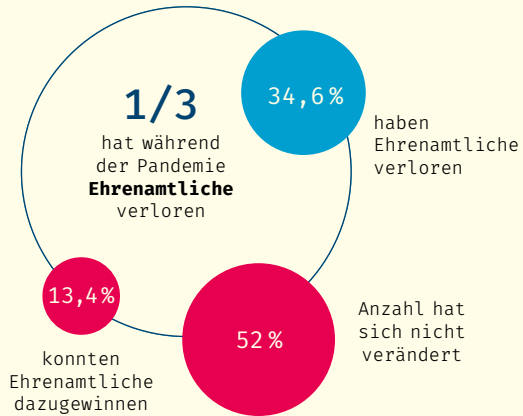
# Die Aktionen

## Angebote nach Aktionsfeldern



# Die Aktionäre

## Engagement in der Pandemie\*



\*Umfrage 8. bis 15. September 2021  
Rücklaufquote: 52% von 350 Befragten  
Quellennachweise siehe Seite 69

# Der Fonds

Schnell und unbürokratisch

> 500.000  
Euro

Fondsvolumen  
insgesamt

4,4  
Anträge

Bearbeitete  
Anträge im Durch-  
schnitt pro Tag

22.305  
Euro

Wöchentliche  
Überweisung im  
Durchschnitt

Tag mit den  
meisten Antrags-  
freigaben: 16.7.

1206,85  
Euro

Durchschnittliche  
Antragshöhe

49  
Anträge

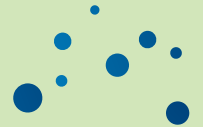
387  
Anträge

Freigegebene  
Anträge bis  
zum 1.11.2021

## Freischwimmen21-Fonds Die Förderer

- Dachstiftung für individuelles Schenken: Stiftungsfonds LebensBildung, Bochum
- Dachstiftung für individuelles Schenken: Stiftungsfonds Löwenherz, München
- Deutsche Bahn Stiftung, Berlin
- Dieter Schwarz Stiftung, Heilbronn
- EWE Stiftung, Oldenburg
- Gertrud und Hellmut Barthel Stiftung, Varel
- Kurt und Maria Dohle Stiftung, Siegburg
- Liz Mohn Kultur- und Musikstiftung, Gütersloh
- Neuguss-Stiftung, Kaltenkirchen
- RTS Steuerberatungsgesellschaft KG, Stuttgart
- Sebastian Müller, Transferagentur RLP-SR, Trier
- Software AG – Stiftung, Darmstadt
- Stiftung Sonett, Deggenhausen
- Town and Country Stiftung, Erfurt

... und weitere Stiftungen und Privatpersonen, die den Fonds im Hintergrund unterstützt haben.



### Mikrofonds

Mikrofonds, Verfügungsfonds oder Ermöglichungsfonds. Es handelt sich um eine Förderquelle für zivilgesellschaftliches Engagement mit niedrigschwelligem Zugang und unkomplizierter Antragstellung. Die Fördersumme ist meist gering und wird schnell zur Verfügung gestellt.

## Vertrauensvolle Unterstützung, schnell wirksam

### Mikrofonds – ein Förderinstrument mit Zukunft!

Die Idee ist so schlicht wie naheliegend: die Zivilgesellschaft motivieren, in Zeiten der Pandemie schnell wieder außerschulische Aktivitäten für Kinder und Jugendliche anbieten. Zur Umsetzung der Freischwimmer21-Aktionen wird als Hilfsmittel ein solidarischer Fonds aus der Taufe gehoben. Als Mikrofonds konzipiert, bietet er leicht zugängliche, schnelle und flexible Unterstützung dort, wo sie gebraucht wird.

### Status quo

In Vereinen, Stiftungen und Initiativen sind viele Engagierte mit Leidenschaft dabei und investieren Zeit, Ideen und Geld. Pandemiebedingt fehlt es oftmals besonders an letzterem – einnahmestarke Veranstaltungen können nicht durchgeführt werden, Mitglieder schwinden, Überbrückungshilfen sind nicht erreichbar. Mit ein wenig Kreativität kann hier in vielen Fällen ausgeholfen werden: **Kooperationen mit anderen Organisationen oder der Kommune eröffnen neue Räume und Möglichkeiten.**

Wo dies nicht greift, bleibt allein der Rückgriff auf staatliche oder andere verfügbare Förderquellen. Entsprechend ihrer finanziellen Ausstattung und inhaltlichen Zielsetzung ist es aber für Vereine, Stiftungen und Initiativen häufig zeitlich und in der Antragstellung sehr anspruchsvoll, **Zugang zur Förderung** zu erlangen. Oft dürfen Projekte noch nicht begonnen worden sein, dabei soll Bekanntes und Vertrautes wieder verfügbar gemacht werden. Förderanträge binden Kräfte, die von den Engagierten lieber in die Projekte selbst investiert werden. Kleineren Organisationen fehlen vielerorts die personellen Ressourcen für ein aufwändiges Antragsmanagement inklusive der schwierigen Bereitstellung von Eigenmitteln, der Buchführung und dem zurechtlegenden Nachweis der Mittelverwendung. Der Zeitrahmen von der Antragstellung bis zur Auszahlung übersteigt dabei nicht selten den kurzfristigen Bedarf der Engagierten. Die Untergrenze der Förderung ist zudem meist hoch – oftmals über den schnell und unmittelbar benötigten Mitteln für die Weiterführung der aktuellen Angebote oder das Ausprobieren neuer Ansätze.



## Erprobungsfelder

Ein Blick auf die Förderlandschaft zeigt: Neben umfassenden Programmen mit längerfristiger Laufzeit von bis zu mehreren Jahren gibt es immer wieder Ansätze, gezielt und schnell Unterstützung mithilfe von Mikrofonds anzubieten. Spender, verwaltende Stellen, Ziele und Begünstigte variieren dabei stark, wohingegen Antragsdauer und Fördersumme in der Regel gleichermaßen kurz beziehungsweise niedrig sind.

### Bundesebene

Das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend hat im Rahmen des Bundesprojekts »Demokratie leben!« einen **Aktions- und Initiativfonds** eingerichtet.

Im Rahmen der »Partnerschaften für Demokratie« von Kommune, freien Trägern und zivilgesellschaftlichen Akteuren werden zur Durchführung konkreter Maßnahmen zur Demokratieförderung Aktionen mit maximal 5000 Euro unterstützt. Die finanziellen Mittel werden von einem federführenden Amt der Kommune beantragt, verwaltet und verantwortet und den Akteuren im Rahmen der Projektpartnerschaft zur Verfügung gestellt. Die Richtlinien für die Beantragung und die Abrechnung unterliegen den Regeln der Nachweise öffentlicher Mittel.

### Bundeslandebene

Das Land Nordrhein-Westfalen hat sein Programm zur Stärkung des bürgerschaftlichen Engagements **»2000 x 1000 Euro für das Engagement«** im Oktober 2021 gestartet. Den Auftakt zu den jährlich wechselnden Schwerpunktthemen macht im Jahr 2021 das Motto »Gemeinschaft gestalten – engagierte Nachbarschaft leben«.

Die Fördermittel fließen an die am Programm beteiligten kreisfreien Städte und Landkreise aus Nordrhein-Westfalen, die die Gelder nach Antrag der Engagierten an diese weitergeben. Die Förderung kann für Projektvorhaben, Kommunikationsmittel und in begrenztem Maß auch für Personalkosten verwendet werden. Die Richtlinien für die Beantragung und die Abrechnung unterliegen den Regeln der Nachweise öffentlicher Mittel.

### Kommunale Ebene

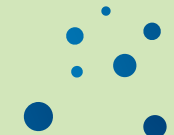
Im Berliner Bezirk Treptow-Köpenick wird nachbarschaftliches Engagement in Form von **partizipativen »Kiezkassen«** oder **»FEIN«-Mitteln** gefördert. Anträge können von Trägern, Bürgerinitiativen oder Privatpersonen gestellt werden für Aktionen, die den Zusammenhalt im Kiez anregen, Nachbarschaften stärken oder das Wohnumfeld verschönern.

Die finanziellen Mittel werden vom Bezirk Treptow-Köpenick für die 20 Kiezkassen in Höhe von 100.000 Euro im Bezirkshaushaltsplan verankert und bereitgestellt. Die Verteilung wird in partizipativen Prozessen in Bürgerversammlungen vor Ort gemeinsam entschieden.

Die Stadt Spremberg in der Niederlausitz arbeitet an verschiedenen Stellen mit **Verfügungsfonds**, die sich auf unterschiedliche Schwerpunkte konzentrieren, damit aber bürgerschaftliches Engagement für ihre Stadt stärken sollen. Mit dem Mikrofonds »Die Perle putzt sich« können Anträge für Maßnahmen, die zur Erhaltung oder Verbesserung des Ortsbildes sowie der Artenvielfalt in Flora und Fauna beitragen, mit bis zu 500 Euro gestellt werden. Die Stadtverwaltung entscheidet über die Zuwendung.

Experimentierfreudige Vorreiter im kommunalen Raum sind in diesem Feld nicht zuletzt die Bürgerstiftungen, die zahlreiche Engagementfelder mit Mikrofonds unterstützen.

Die Bürgerstiftung Bonn konzentriert sich mit dem **»Bonner Bildungsfonds«** auf die Bildungsförderung von benachteiligten Kindern. Kindertagesstätten und Grundschulen mit einer hohen Anzahl von sozial benachteiligten Kindern erhalten zwischen 1500 Euro und 6000 Euro für Bildungsmaßnahmen und Gegenstände zur Umsetzung eines pädagogischen Projekts, für die es keinen gesetzlichen Leistungsanspruch gibt.



Der Bildungsfonds wird von Stiftungen, Unternehmen und weiteren Unterstützenden gefüllt. Über die Verwendung der zweckgebundenen Mittel entscheiden die Lehrkräfte und pädagogischen Fachkräfte vor Ort in eigener Verantwortung, da sie am besten wissen, welche Kinder bedürftig und welche Maßnahmen am dringendsten und sinnvollsten sind.

Der **Gemeinschaftsfonds »Hamburger Spielräume«** wurde von Stiftungen aufgrund der Pandemie ins Leben gerufen und wird von der Bürgerstiftung Hamburg verwaltet. Bis zu 2500 Euro erhalten gemeinnützige Einrichtungen der Hansestadt, um positive Impulse für Kinder und Jugendliche durch außerschulische Angebote zu setzen.

Die Mittel werden von Stiftungen bereitgestellt. Das Antragsverfahren und die Mittelzuwendung sind bewusst niedrigschwellig gehalten.

Die Bürgerstiftung Chemnitz stärkt die Zivilgesellschaft mit **struktureller Förderung** in ihrem Programm **»Durchstarter«**. Vorrangig soll damit das Ziel verfolgt werden, bestehende Strukturen und die Vereinsarbeit im Bereich Engagement und Ehrenamt zu stärken. Vor allem kleine Vereine und Initiativen sollen stärker finanziell unterstützt werden. Pro Antrag können gemeinnützige Organisationen und Privatpersonen maximal 500 Euro erhalten.

Die Fördermittel stammen aus dem vom Freistaat Sachsen bereitgestellten Kommunalen Ehrenamtsbudget zur Unterstützung von Einzelmaßnahmen und Vorhaben des bürgerschaftlichen Engagements. Ausgeschlossen bei der Förderung sind jedoch investive Maßnahmen und Personalkosten.

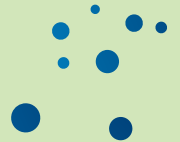
### Themenbezogene Fonds

In der StädteRegion Aachen vergibt die **»JugendBank«** bis zu 400 Euro für Aktionen von Jugendlichen für Jugendliche, die sich gesellschaftlich engagieren oder die politische, soziale oder kulturelle Bildung stärken wollen. Die JugendBank wird ermöglicht durch eine Kooperation zwischen der StädteRegion Aachen, Partner für Bildung e.V. und der Bürgerstiftung Lebensraum Aachen.

Die Koordinationsstelle Jugendpartizipation im Bildungsbüro der StädteRegion Aachen übernimmt die Geschäftsführung der JugendBank. Eine Jury aus Jugendlichen und einem Vertreter des Fördervereins entscheidet über die Zuwendung und deren Höhe.

Der **Fonds »Auf Augenhöhe«** ist von der Software AG – Stiftung mit Bürgerstiftungen, vertreten durch das Bündnis der Bürgerstiftungen Deutschlands, 2016 ins Leben gerufen worden, um (Begegnungs)Räume für Geflüchtete und Angekommene in Deutschland zu schaffen. Vor Ort sollen so Begegnungen auf Augenhöhe stattfinden können und gesellschaftlicher Zusammenhalt entstehen. Neben den Bürgerstiftungen sind die Houses of Resources (HoR) als zusätzliche Kooperationspartner dabei, über die engagierte Vereine je nach Bedarf Unterstützung in Höhe von 3000 bis 5000 Euro erhalten können.

Der Fonds wird von Stiftungen und anderen Partnern gefüllt. Das Antragsverfahren ist bewusst unkompliziert, ohne enge Fristen und strenge Förderkriterien angelegt.



## Der Freischwimmen21-Fonds

Aus diesen bereits bestehenden Erfahrungen und Erfolgen hat der Freischwimmen21-Fonds gelernt. Er ist eine wesentliche Säule der Initiative Freischwimmen21 und neben dem Aktivieren und Motivieren der zivilgesellschaftlichen Akteure vor Ort der Garant dafür, dass auch Aktionen durchgeführt werden können, die finanzielle Unterstützung benötigen. Der Fonds versteht sich als **Ermöglichungsfonds** und greift Engagierten und zivilgesellschaftlichen Organisationen dort unter die Arme, wo es besonders nötig ist. Angesichts des großen akuten Handlungsbedarfs direkt im Anschluss an die Phase der coronabedingten Beschränkungen ist eine unmittelbar wirksame Unterstützung für die Umsetzung vieler Projekte existenziell. Kurzfristig ins Leben gerufen, ist der Fonds so gestaltet, dass die Unterstützung so schnell und einfach wie möglich erhalten werden kann. Ein wesentlicher Effekt im Rahmen dieser Förderung ist das solidarische Einbeziehen auch von jungen Menschen, deren Familien sonst eine Beteiligung an außerschulischen Angeboten nicht hätten finanzieren können.

Die Initiative hat durch den Fonds aber auch auf weiteren Ebenen eine **solidarische Haltung** gezeigt: Die Fördernden stellen Mittel für den Fonds zur Verfügung, die zivilgesellschaftlichen Akteure vor Ort entwickeln Angebote und der Fonds ermöglicht die Durchführung von Aktionen unter Beteiligung aller. Sehr deutlich wird hier das Handeln der Zivilgesellschaft für die Zivilgesellschaft und das gemeinsame Handeln für die Gemeinschaft.

Getragen wird der Fonds von der Idee, den Menschen vor Ort vertrauensvoll die Entscheidung über die Mittelverwendung zu überlassen, weil sie am besten wissen, was benötigt wird und was getan werden muss. Die große Nachfrage und die positive Resonanz bestätigen diesen Ansatz im Rahmen der Initiative.

### Wirkung zeigt diese Form der vertrauensbasierten Unterstützung auf zweierlei Ebenen:

1. Der Mikrofonds ermöglicht zum einen konkret die Durchführung von Aktionen, die allen Kindern und Jugendlichen zugutekommen und die ohne ihn nicht möglich gewesen wären. Damit werden die erforderlichen Grundlagen und ein Rahmen geschaffen, die ein Aktivwerden und eine Beteiligung an der Gemeinschaft überhaupt erst möglich machen.
2. Zum anderen resultieren aus dem Fonds neue Freiheiten für die Engagierten, die die Mittel passgenau und flexibel einsetzen können. Die schnelle und leichte Zugänglichkeit der Mittel eröffnet neue (Zeit-)Räume für die kreative Gestaltung und Weiterentwicklung des zivilgesellschaftlichen Engagements vor Ort.

Alle Beteiligten – Heranwachsende wie Engagierte – empfinden diese einfache Möglichkeit, Fördermittel zu erhalten, als respektvollen Umgang mit ihrem Engagement, als Anerkennung und Bestärkung ihres Handelns.

## Ausblick

Will man alle zivilgesellschaftlichen Akteure mit Unterstützungsangeboten erreichen, müssen diese gleichermaßen Zugang zu finanzieller Förderung erhalten. Das bedarf einer stärker differenzierten Förderlandschaft. Große Förderprogramme mit hohen, rechtlich bedingten spezifischen Anforderungen richten sich vorwiegend an größere, stärker organisierte Institutionen. Kleinere, vorrangig lokal tätige zivilgesellschaftliche Organisationen brauchen vor allem ein **unbürokratisches Förderangebot**: wenig Aufwand, kleine Summen, schnelle Auszahlung. Deshalb sind Mikrofonds unverzichtbar, wenn kleinere und weniger formalisierte zivilgesellschaftliche Organisationen sowie engagierte Einzelpersonen und Gruppen gefördert werden sollen. Diese Fonds müssen durch Mittel von Stiftungen, Unternehmen oder privaten Spendern gespeist werden, die ihren Beitrag und die Förderbedingungen freier gestalten können.

Mikrofonds sind schnell zu installieren und können nach Belieben geformt werden. Die Philosophie des **bedingungslosen Gebens** setzt enorme Kräfte frei. Die Erfahrungen bei Freischwimmen21 haben gezeigt: Die Aussicht auf leichte Erreichbarkeit von Unterstützung beflügelt die Kreativität der Engagierten, erzeugt eine gute Balance zwischen investierter Zeit und Ergebnis und ermöglicht neue Angebote. Das Vertrauen der Fördernden des Fonds in den sinnstiftenden Einsatz der Mittel erhöht die Einsatzbereitschaft der Engagierten. Begegnen sich in diesem Prozess alle Beteiligten mit Respekt, entsteht eine wechselseitige Atmosphäre der gemeinsamen Anstrengung und der beiderseitigen Anerkennung. ●



# Lebenslanges Lernen

**Eigenständiges Lernen im gesamten Leben eines Menschen, das der Erhöhung von Wissen und der Verbesserung von Fähigkeiten dient**

Im Anschluss an die Definition der Europäischen Kommission umfasst lebenslanges oder lebensbegleitendes Lernen »alles Lernen während des gesamten Lebens, das der Verbesserung von Wissen, Qualifikationen und Kompetenzen dient und im Rahmen einer persönlichen, bürgergesellschaftlichen, sozialen bzw. beschäftigungsbezogenen Perspektive erfolgt.«<sup>1</sup>

Angesichts des permanenten gesellschaftlichen Wandels reichen Wissen und Fähigkeiten des schulischen Lernens sowie der Hochschul- und Berufsausbildung nicht aus, um eine mehrere Jahrzehnte lange Berufslaufbahn zu bewältigen und aktiv an der Gesellschaft zu partizipieren. Durch **gesellschaftliche Veränderungen**, etwa die Digitalisierung, wandeln sich immer wieder die Anforderungen, die der Beruf und der Alltag an den Einzelnen stellen. Deshalb wird es zunehmend wichtiger, dass die Menschen mit neuen Entwicklungen angemessen umgehen können, den Willen und die Fähigkeit zum Lernen haben und über vielfältige Lernkompetenzen verfügen. Das Konzept des lebenslangen Lernens beschreibt entsprechend die Bereitschaft und Befähigung eines Menschen, während des gesamten Lebens eigenständig zu lernen.<sup>2</sup>

Lebenslanges Lernen soll die Persönlichkeitsentwicklung, Beschäftigungsfähigkeit bzw. die beruflichen Qualifikationen sowie eine aktive Staatsbürgerschaft fördern, damit die Menschen sich an die Erfordernisse der neuen Wissensgesellschaft anpassen und sich voll am sozialen und wirtschaftlichen Leben beteiligen können.<sup>3</sup>

Als lebenslanges Lernen wird demnach prinzipiell **jedes Lernen in unterschiedlichen Bildungsformen** (formal, non-formal, informell) und in allen Lebensphasen (von der Kindheit bis ins Alter) verstanden. Es umfasst sämtliche Lernaktivitäten an verschiedensten Lernorten, zum Beispiel in Schulen, Weiterbildungseinrichtungen, zu Hause, in Betrieben, durch Medien, beim ehrenamtlichen Engagement. ●

# Persönlichkeitsentwicklung

**Veränderung der Persönlichkeit eines Menschen über die gesamte Lebensspanne**

Persönlichkeitsentwicklung bezeichnet die Veränderung der Persönlichkeit eines Menschen über die gesamte Lebensspanne. Dabei beeinflussen sowohl genetische Faktoren als auch die Lebenswelt diese Entwicklung in einer komplexen, wechselseitigen Beziehung. In der Wissenschaft wird davon ausgegangen, dass die Persönlichkeit im Laufe des Lebens von Veränderung und Kontinuität gekennzeichnet ist. Die **Merkmale** einer Persönlichkeit werden als individuelle Besonderheiten im zwischenmenschlichen Vergleich bestimmt. Wenn ein Mensch relativ stabile, konsistente Muster des Fühlens, Denkens und Verhaltens aufweist, können diese als Teil der menschlichen Persönlichkeit verstanden werden.<sup>1</sup>

Im Rahmen eines ganzheitlichen Begriffes von Bildung spielt Persönlichkeitsentwicklung im gesamten **Bildungssystem** über die individuelle Bildungsbiografie hinweg (lebenslanges Lernen) eine zentrale Rolle. Sie betrifft alle Bildungsformen und findet in Institutionen formaler Bildung statt, entwickelt sich oft aber auch in non-formalen und informellen Bildungsprozessen, etwa bei Weiterbildung oder ehrenamtlichem Engagement.

Persönlichkeitsentwicklung war schon immer ein **Schlüsselthema** der Bildung, da sie maßgeblich über die Lebenschancen und die gesellschaftliche Teilhabe eines Menschen entscheidet. Angesichts der digitalen Transformation, Prozessen der Globalisierung, der großen gesellschaftlichen Herausforderungen wie Klimawandel oder Ressourcenknappheit sowie zunehmend vielfältigeren Gesellschaften durch weltweite Migration wird Persönlichkeitsbildung ein immer höherer Stellenwert eingeräumt.

Einen zentralen Stellenwert bei der Persönlichkeitsbildung hat die **individuelle Förderung**: Die Menschen werden in ihren Bildungsprozessen – entsprechend ihren individuellen Fähigkeiten – so unterstützt, dass sie ihre persönlichen Stärken bestmöglich entfalten können. ●



# Bildung ist viel mehr als Wissenserwerb

## Mit Zukunftskompetenzen die (Lebens)Welt gestalten

Im gesellschaftlichen Kontext von Bildung nimmt die Betonung der Bedeutung von Zukunftskompetenzen oder Future Skills zu, die Kinder und Jugendliche erwerben sollen. Neben dem Wissen, das weiterhin benötigt wird, gilt es, sich Kompetenzen anzueignen und zu stärken, die als **Lebenskompetenzen** eine Verknüpfung von Wissen und persönlichen Fähigkeiten zur Gestaltung der eigenen Umwelt und zur Lösung von Zukunftsaufgaben ermöglichen. Dafür braucht es ein allgemeines Bewusstsein darüber, welche große Bedeutung diese Kompetenzen haben, aber auch eine Vielfalt an Angeboten, um diese zu erlernen. Sie sind zudem die Grundlage, um die schulische und berufliche Bildung in einer zunehmend digitalisierten Welt erfolgreich meistern zu können, und die Voraussetzung für das lebensbegleitende Lernen, das sich immer mehr als selbstorganisiertes Lernen auf der Basis eines hohen Eigenantriebs entwickeln wird.

Zukunftskompetenzen ermöglichen es Heranwachsenden, zu mündigen und verantwortungsvoll handelnden Erwachsenen zu werden, die mit globalen und lokalen Herausforderungen in einer sich immer schneller verändernden Welt positiv eingestellt umgehen können. Der lösungsorientierte Umgang mit kritischen Situationen, sei es im persönlichen Umfeld oder in größeren gesellschaftlichen Zusammenhängen, setzt voraus, dass der Mensch die besondere Beanspruchung annehmen kann und diese auch aktiv und selbstbestimmt gestalten kann. Dafür braucht es ein Bewusstsein der Selbstwirksamkeit, kritisches Reflexionsvermögen und eine realistische Selbsteinschätzung sowie eine Form der Resilienz, deren Kern das Wissen um die eigenen Gestaltungsmöglichkeiten ist. Da die Welt nicht mehr allein durch große politische Strategien und Entscheidungen einzelner Akteure zu formen ist, werden die kleinteiligen und kollaborativen Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Aufgaben und Probleme – oftmals vor Ort, in der Nachbarschaft, der Kommune oder Region – jeden Menschen zur Mitgestaltung einer wünschenswerten Zukunft herausfordern.

Ein erfolgversprechender Weg wird dabei sein, in eher kleinen Aufgabenstellungen kreativ nachhaltige Lösungen gemeinsam zu erarbeiten. Benötigt wird dazu ein Gemeinschaftssinn, gepaart mit sozialen Kompetenzen im Umgang mit der Vielfalt von Persönlichkeiten, Haltungen, Meinungen und Wissensständen. Daraus kann die Fähigkeit erwachsen, in Gruppen Ergebnisse zu erarbeiten, die zu gemeinwohlorientierten Handlungen führen.

**Non-formale Angebote der Zivilgesellschaft** sind neben der informellen Lernumgebung der Familie, des Freundeskreises, der Nachbarschaft und anderen ein wesentlicher Faktor, um diese im Menschen schlummernden Zukunftskompetenzen zu entdecken und auszuprägen. Dabei bieten diese Angebote ebenso die Chance, eine Verbindung von Wissen und individuellen Fähigkeiten zu schaffen, um Lernräume zu erobern, Wissen zu generieren oder Aufgaben gemeinsam mit anderen zu lösen. Dieser persönliche Erprobungsraum gibt den Heranwachsenden die Möglichkeit, verschiedene Denk- und Verhaltensweisen und sich selbst auszutesen, den Mut zu haben, sich einer neuen Situation oder Aufgabe zu stellen und auch damit umgehen zu lernen, wenn etwas nicht gleich auf Anhieb oder überhaupt nicht klappt.

In der Initiative Freischwimmen21 haben die Aktionen der Vereine, Stiftungen und Initiativen Kindern und Jugendlichen ein Kaleidoskop an vielfältigen Möglichkeiten geboten, um eine Entfaltung dieser Kompetenzen zu unterstützen und zu fördern.

Nachfolgend sind Kernkompetenzen zur Gestaltung der Zukunft aufgeführt, die aus den über 1000 Aktionen der Initiative abgeleitet sind und mit **Beispielen aus dem Aktionsbündnis** unterfüttert werden. Die Kompetenzen greifen ineinander, sie bedingen, ergänzen und stärken sich gegenseitig.

Die Beispiele sind nach verschiedenen Aspekten aufgeschlüsselt: nach der Form der Organisation, der räumlichen Zuordnung<sup>1</sup>, den Selbstaussagen der Akteure zur Zielgruppe der Aktion, dem Aktionsfeld und der Beschreibung der Aktion. Sie wirken direkt oder indirekt auf die Entwicklung der Zukunftskompetenzen ein.



## (Geistige) Beweglichkeit

Im Umgang mit einer zunehmend hohen Komplexität und schnell wechselnden Anforderungen gesellschaftlicher Entwicklungen auf globaler, regionaler und lokaler Ebene braucht es die Fähigkeit der Menschen, sich auf unterschiedliche Situationen schnell einstellen und angemessene Lösungen für neue Herausforderungen finden zu können. Veränderungsbereitschaft, Experimentierfreude und kritisches Denken sind wichtige Voraussetzungen, um immer wieder flexibel und selbstreflektiert auf ein sich wandelndes Umfeld reagieren zu können.

### BEISPIEL 1

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	<b>Verein</b>
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	<b>Dünn besiedelter ländlicher Raum im Nordosten</b>
<b>ZIELGRUPPE</b>	<b>Familie</b>
<b>AKTIONSFELDER</b>	<b>Gesundheit, Sport und Bewegung, Umwelt und Natur, Sprache, Vielfalt leben</b>
<b>AKTION</b>	Familien sind eingeladen, zu erkunden, was der Herbst zu bieten hat. Gemeinsam wird Obst und Gemüse geerntet, gemostet, eingeweckt, Mus hergestellt, Kuchen gebacken, Neues gelernt. Es geht darum, gemeinsam zu kochen und zu produzieren, und Spaß zu haben, sich draußen zu bewegen und aktiv zu sein.

Die räumliche Distanz im Sozialleben ist in ländlichen Gebieten mit unzureichender Infrastruktur wie dem Öffentlichen Personen- und Nahverkehr (ÖPNV) in der Pandemiezeit noch einmal größer geworden. Um soziale Nähe zu befördern und vielschichtige Ressentiments innerhalb der Bevölkerung zu überwinden, ist es wichtig, Menschen verschiedener Herkunft bei persönlichen Treffen zusammenzubringen. Deshalb wurden im Rahmen der Aktion auch Menschen, die in der Region in Unterkünften für geflüchtete Menschen leben, durch einen Fahrdienst einbezogen und physisch abgeholt. Im sozialen informellen Lernraum wurden haptische, visuelle und sensorische Erfahrungen mit Wissen über Ernährung, Landwirtschaft und Naturwissenschaften zusammengeführt. Die gemeinsame neue Erfahrung kann Freude und zugleich Entlastung schaffen und Menschen verbinden.

### BEISPIEL 2

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	<b>Verein</b>
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	<b>Ländlicher Kreis mit Verdichtungsansätzen im Südwesten</b>
<b>ZIELGRUPPE</b>	<b>Kinder und Jugendliche (11–17 Jahre)</b>
<b>AKTIONSFELDER</b>	<b>Spiele, Sport und Bewegung, Vielfalt leben</b>
<b>AKTION</b>	Für Kinder und Jugendliche mit oder ohne Behinderung wird ein Jugendtreff eröffnet. Er soll ein Ort der Begegnung und eine besondere Möglichkeit der Inklusion sein. Startschuss ist ein sechswöchiges inklusives Sommerferienprogramm, bevor das Angebot dann ab Herbst ganzjährig in neuen Jugendräumen zur Verfügung steht. Dazu gehören feste Werk- und Bastelgruppen, Koch- und Backkurse, Medien-, Theater- und Zirkusprojekte und Geländespiele sowie offene Gruppen zum Musikhören und Spielen.
	In dieser Fülle verschiedener Angebote war die Aktion für die Region ein Novum. Der Verein hat die Initiative Freischwimmen <sup>21</sup> dafür genutzt, das eigene Tun diverser aufzustellen, neue Impulse zu geben und Inklusion vielfältig zu ermöglichen. Beim Pizza backen, handwerklichen Tätigkeiten, Basteln, kniffligen Späßerfahrungen und Outdooraktivitäten werden neue Erfahrungen ermöglicht und Diversität erlebbar gemacht.





## Kreativität

Der vielschichtiger werdende Alltag und die besonderen Anforderungen durch global wirkende Entwicklungen erfordern innovative Ideen und originelle Lösungen im Kleinen wie im Großen, um mit den damit verbundenen Herausforderungen umzugehen. Erforderlich ist dabei auch, Erfahrungen neu zu kombinieren und von gewohnten Denkmustern abzuweichen. Wissen wird mit Kreativität und Phantasie verknüpft, um andere Blickwinkel zu entdecken und angemessene Lösungen zu finden.

### BEISPIEL 1

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	<b>gUG in Kooperation</b>
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	<b>Städtischer Kreis im Südwesten</b>
<b>ZIELGRUPPE</b>	<b>Kinder (0–10 Jahre)</b>
<b>AKTIONSFELDER</b>	<b>Kunst und Kultur, Sprache, Umwelt und Natur, Vielfalt leben</b>
<b>AKTION</b>	<p>Wissensvermittlung über biologische Themen wird mit Spielen und Werk Tätigkeiten über Zugvögel und deren Routen, deren Schwarmintelligenz und ihre Besonderheiten kombiniert. So können Kinder und Jugendliche zum Beispiel Erkenntnisse über Thermik mit dem Bau kleiner Heißluftballons verbinden, um dabei lauschend, singend und spielend die Welt der Vögel zu erkunden.</p> <p>Die Gestaltung der Aktion im Outdoor-Bereich setzt einen Gegenpol zur langen Zeit, die Heranwachsende angesichts der Pandemie in den eigenen vier Wänden verbringen mussten. Sie können erfahren, wie die Zeit draußen kreativ genutzt werden kann, eigene Ideen ohne digitale Impulse umgesetzt werden können und mit den Materialien der Natur gearbeitet werden kann. Kinder und Jugendliche setzen sich mit einem Naturthema auseinander, das vermeintlich keine Parallelen zu den eigenen Erfahrungen aufweist, dann aber zum Beispiel soziale Fragen aufwirft. Durch einen Perspektivwechsel werden auch Zielkonflikte erkennbar und neue Räume für die Selbstwahrnehmung angeboten.</p>

### BEISPIEL 2

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	<b>Verein in Kooperation</b>
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	<b>Kreisfreie Großstadt im Nordosten</b>
<b>ZIELGRUPPE</b>	<b>Junge Erwachsene (18–27 Jahre)</b>
<b>AKTIONSFELDER</b>	<b>Demokratie, Kunst und Kultur, Umwelt und Natur</b>
<b>AKTION</b>	<p>Am Anfang stehen Fragen wie: Wer darf in deinem Viertel mitbestimmen? Musst du dich erst wählen lassen, um deine Nachbarschaft zu gestalten, oder geht das auch einfach so mit der Sprühdose in der Hand? Während des Streetart-Workshop-Wochenendes finden die jungen Menschen gemeinsam Antworten und suchen nach Wegen, wie sich Stadtleben kreativ, demokratisch und nachhaltig gestalten lässt.</p> <p>Bei dieser Aktion werden verschiedene Formen politischer Partizipation ebenso vermittelt wie künstlerische Ausdrucksformen – Streetart ist so kosmopolitisch wie die Menschen, die in Großstädten wohnen. Ob Collagekunst, Tags und Graffitis, Plakate und Schablonenkunst – all diese unterschiedlichen Kunstarten berichten von sozialen Zusammenhängen und den individuellen Bedürfnissen, im Stadtbild sichtbar zu werden. Die Verschränkungen von Kunst und Politik werden transparenter und verbinden aktuelle Themen mit kritischen Denkweisen und Perspektivwechseln.</p>



## Lösungsorientiertes Handeln

Um schnell und flexibel auf neue Situationen reagieren zu können, müssen zügig Entscheidungen getroffen und Prioritäten gesetzt werden. Dafür braucht es neben einem stringenten Vorgehen auch ein hohes Maß an Selbstorganisation sowie die Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen, und die Fähigkeit, strukturiert und lösungsorientiert zu handeln. Den Rahmen für das Handeln setzen Wissen und handwerkliche Fähigkeiten.



### BEISPIEL 1

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	Verein in Kooperation
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	Kreisfreie Großstadt im Osten
<b>ZIELGRUPPE</b>	Junge Erwachsene (18–27 Jahre)
<b>AKTIONSFELDER</b>	Demokratie, Umwelt und Natur, Vielfalt leben
<b>AKTION</b>	32 Teilnehmende aus verschiedenen europäischen Ländern kommen zehn Tage zusammen, um sich über Herausforderungen und Lösungsansätze zu einem Wandel der heutigen Agrarkultur und Lebensmittelproduktion auszutauschen. Neben Diskussionen organisieren sie Aktionstage und unternehmen sie gemeinsame Exkursionen zu lokalen Projekten und alternativ wirtschaftenden Produzenten, bei denen sie sich auch persönlich kennenlernen und in der Natur bewegen können.
	Expertinnen und Experten schaffen grundlegendes Knowhow für die Diskussionsrunden, unter anderem durch Referate zu Themen wie Holistic Methods for Agriculture and Water Management. Bis zum Ende des Austausches soll eine gemeinsame Encarta mit den Zielen der nächsten drei Jahre entstehen.

### BEISPIEL 2

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	Einzelperson in Kooperation
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	Ländlicher Kreis mit Verdichtungsansätzen im Norden
<b>ZIELGRUPPE</b>	Junge Erwachsene (18–27 Jahre)
<b>AKTIONSFELDER</b>	Demokratie, Gesundheit, Umwelt und Natur, Vielfalt leben
<b>AKTION</b>	13 junge Menschen organisieren eine einwöchige Freizeit in Form eines Roadtrips für die Sommerferien. Mit Hilfe eines Jugendpflegers wird in mehreren Schritten gemeinsam eine möglichst nachhaltige Route geplant. Diese führt nach Norwegen, da die norwegische Bevölkerung als das glücklichste Volk der Welt gilt – und bei der Reise vielleicht etwas davon abfährt.
	Junge Menschen entscheiden demokratisch und selbstständig, wohin sie zusammen reisen wollen, welche Kosten einzuplanen sind und wie diese Kosten gedeckt werden können. Sie leisten auch Arbeitseinsätze, um die Aktion mitzufinanzieren. Route, Reiseart, Unterkunft und sparsame wie nachhaltige Aspekte des Reisens werden bei der Planung diskutiert. Da aufgrund der Pandemie einige Wege nicht mehr möglich sind, müssen die jungen Menschen kurzfristig umplanen und andere Möglichkeiten ausloten – ein Roadtrip, der sie fordert, aber auch zeigt, was in Selbstorganisation und mit wenig Mitteln gemeinsam organisiert werden kann.



## Resilienz

In ungewohnten und schwierigen Momenten durchzuhalten, bedrückende Konstellationen zu ertragen und in komplizierten Situationen das Vertrauen auf eine Lösung nicht zu verlieren, erfordert Selbstvertrauen, Widerstandskraft und Anpassungsfähigkeit des Menschen auf der Grundlage von Selbstreflexion. Die Erfahrung, aktiv Veränderung aus eigener Kraft herbeiführen zu können, erleichtert den Umgang mit Herausforderungen und neuen Aufgaben.

### BEISPIEL 1



#### ORGANISATIONSFORM

Verein

#### RÄUMLICHE ZUORDNUNG

Städtischer Kreis im Westen

#### ZIELGRUPPE

Kinder und Jugendliche (11–17 Jahre)

#### AKTIONSFELDER

Demokratie, Gesundheit

#### AKTION

Das sehr niedrigschwellige Projekt richtet sich an Jugendliche, die durch die klassische Jugendarbeit nicht erreicht werden. Die Integration in eine Gruppe, die Stärkung des Selbstwertgefühls und eine Förderung alltagspraktischer Fähigkeiten helfen den Heranwachsenden dabei, Ängste abzubauen, individuelle Ziele zu formulieren und im Alltag nicht »unterzugehen«.

Ausgewählte Jugendliche, die unter sozialer Isolation, einem eingeschränkten Aktionsradius und mangelndem Selbstwertgefühl leiden, werden dabei unterstützt, vollwertig am sozialen Leben teilzunehmen. Durch gemeinsame Aktivitäten können die Jugendlichen soziale Kompetenzen wie zum Beispiel Teamarbeit trainieren, aber auch Fähigkeiten erwerben, die neben und nach der Schule eine wichtige Rolle spielen. Dazu gehört zum Beispiel, ihnen zu vermitteln, wie sie den öffentlichen Personennahverkehr für sich nutzen können, um den eigenen Bewegungsradius zu vergrößern – in ländlichen Regionen mit schwach ausgebautem ÖPNV eine unverzichtbare Kompetenz. Indem sie zum Beispiel unter Anleitung lernen, wie sie Fahrkarten kaufen, Fahrpläne lesen und richtig umsteigen können, werden sie in die Lage versetzt, Berufsschulen, Lehrstellen oder weiterführende Schulen überhaupt erreichen zu können.

### BEISPIEL 2



#### ORGANISATIONSFORM

Verein

#### RÄUMLICHE ZUORDNUNG

Dünn besiedelter ländlicher Kreis im Norden

#### ZIELGRUPPE

Kinder und Jugendliche (0–10 Jahre)

#### AKTIONSFELDER

Gesundheit, Kunst und Kultur, Sport und Bewegung, Vielfalt leben



#### AKTION

Mit Kunsttherapeuten und -therapeutinnen und unterstützenden Personen wird bei dieser Aktion Humor in den Fokus genommen. Lachen und Spaß können in schwierigen Zeiten zu kurz kommen. In kleinen Gruppen können sich die Kinder zeichnerisch ausprobieren, an Karikaturen arbeiten, lustige Vogelskulpturen aus Gips herstellen und witzige Stop-Motion-Videos drehen, bei denen selbstgemachte kleine Figuren aus Materialien wie Pappe, Perlen, Knete oder Stoff verwendet werden.

Als Angebot für Kinder und Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen als auch für Kinder mit Fluchterfahrung und solchen, deren soziale Herkunft stark beansprucht, werden künstlerische Ausdrucksformen und kreative Handarbeit zur Stärkung des Selbstgenutzt. Die positive Erfahrung schöner, lustiger gemeinsamer Momente bildet ein Gegengewicht zum sonstigen Alltag. Solche seelischen Auszeiten stärken die Persönlichkeitsentwicklung und stiften Energie und Mut.





## Gemeinschaftsorientierung

Gruppen in unterschiedlichen Konstellationen gehören zum Alltagsleben, ebenso wie jedes Individuum der Gemeinschaft bedarf. Um gemeinsam Aufgaben zu lösen und in Gruppen Entscheidungen zu treffen, braucht es ein Interesse an Mitmenschen, achtsame Kommunikation, Empathie, Kompromissfähigkeit, kulturelle Kompetenz und eine offene Grundhaltung im Umgang mit anderen. Dabei ist eine wertebasierte Gemeinwohlorientierung die Basis für den Umgang miteinander ebenso wie die Bereitschaft, Verantwortung für seine Mitmenschen und seine Umwelt zu übernehmen.

### BEISPIEL 1

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	Verein
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	Städtischer Kreis in Mitteldeutschland
<b>ZIELGRUPPE</b>	Kinder und Jugendliche (11–17 Jahre)
<b>AKTIONSFELDER</b>	Spiele, Sport und Bewegung, Umwelt und Natur



**AKTION** Jugendliche erleben Abgeschiedenheit, Ruhe und eine handylose Zeit in einer Hütte in der freien Landschaft. Dabei werden sie umwelt- und erlebnispädagogisch von Fachkräften begleitet. Unterstützt durch gruppenspezifische Methoden und Aktivitäten wie Wanderungen wird den Jugendlichen ein Erleben und Lernen in der Natur ermöglicht. Beim Outdoor Cooking und gemeinsamen Mahlzeiten können die jungen Menschen ihre sozialen Kompetenzen ausbauen und Kontakte mit Gleichaltrigen knüpfen.

Jugendliche mit geringer Frustrationstoleranz und sozialen Auffälligkeiten erhalten die Möglichkeit, in einer Kleingruppe Zeit mit sich und anderen zu verbringen. In der »Waldzeit« werden sie an einem geschützten Lern- und Erfahrungsort abseits der Zivilisation in ihrer Persönlichkeit gestärkt, indem Ablenkungen und einer möglichen Abwehrhaltung durch soziale Einbindung begegnet und die Aufmerksamkeit auf die kleine Gruppe gelenkt wird. So wird eine Basis für die gemeinsame Beziehungs- und Förderarbeit geschaffen. Die besondere Umgebung im Wald mit anderen, ruhigen Geräuschen, der frischen Luft und einer Reduzierung auf Natur wirkt zudem einer Reizüberflutung entgegen.



### BEISPIEL 2

<b>ORGANISATIONSFORM</b>	Verein
<b>RÄUMLICHE ZUORDNUNG</b>	Kreisfreie Großstadt im Osten
<b>ZIELGRUPPE</b>	Familie
<b>AKTIONSFELDER</b>	Sport und Bewegung, Sprache, Umwelt und Natur, Vielfalt leben

**AKTION** Mehrere Familien, mit und ohne Migrations- beziehungsweise Fluchtgeschichte, treffen sich in einer Jugendherberge. Die Teilnehmenden erkunden mit einem Kanu die Wasser-, Tier- und Pflanzenwelt. Dabei werden mit spielerischen Aktionen ökologische Zusammenhänge erfahrbar gemacht und die Familienmitglieder für die Verletzlichkeit der Natur, aber auch für mögliche Schutzmaßnahmen sensibilisiert.

Wasser kommt im Erfahrungshorizont von Menschen mit Fluchterfahrung oft eine spezifische Bedeutung zu, oftmals als Barriere, die lebensbedrohlich sein kann. Viele von ihnen haben Wasser auf eine problematische Weise kennengelernt, zum Beispiel weil sie nicht schwimmen können. Im Rahmen einer Gemeinschaftserfahrung und durch das sehr niedrige Flusswasser bei der Kanufahrt kann sich die Bedeutung von Wasser positiv verändern. Die Teilnehmenden bestärken sich gegenseitig darin, an dieser Aktion teilzunehmen, um dadurch Unsicherheiten und Ängste zu überwinden.





## Teamfähigkeit

Respekt, Toleranz und die Bereitschaft zur Kooperation sind unerlässlich, um gemeinsame Ziele zu erreichen. Wer zuhören, diskutieren und andere Meinungen akzeptieren kann und bereit für einen Konsens oder Kompromiss ist, wird das persönliche Umfeld und die Gesellschaft mitgestalten können. Dazu gehört auch, Verantwortung für sich und sein Handeln zu übernehmen.

### BEISPIEL 1



#### ORGANISATIONSFORM

Verein in Kooperation

#### RÄUMLICHE ZUORDNUNG

Kreisfreie Großstadt im Norden

#### ZIELGRUPPE

Altersübergreifend

#### AKTIONSFELDER

Demokratie, Sport und Bewegung, Vielfalt leben

#### AKTION

Im Straßenfußball wird nach dem football3-Prinzip gespielt: Es gibt weder Schiedsrichter noch Torhüter oder Torhüterinnen – und Tore zählen nur, wenn auch ein Mädchen der Mannschaft ein Tor geschossen hat. So kommen Jugendliche unterschiedlicher sozialer Herkunft sowie Jungen und Mädchen unter dem gemeinsamen Motto von Fairness und Toleranz zusammen.

Die besonderen Spielregeln machen den Reiz dieser Spielart aus, die aus Kolumbien stammt. Die Spielidee wurde in den 1990er-Jahren zur Eindämmung von Jugendgewalt entwickelt, indem bei den Regeln Fairness und Toleranz in den Mittelpunkt gestellt werden. Es werden auch Extrapunkte für positives Verhalten und faire Spielweisen vergeben. So wird das Verständnis von fairem Wettkampf und gegenseitigem Respekt, aber auch Teamfähigkeit gestärkt.



### BEISPIEL 2

#### ORGANISATIONSFORM

Bürgerstiftung in Kooperation

#### RÄUMLICHE ZUORDNUNG

Kreisfreie Großstadt im Westen

#### ZIELGRUPPE

Kinder und Jugendliche (11–17 Jahre)

#### AKTIONSFELDER

Digitalisierung, Kunst und Kultur, Spiele, Vielfalt leben

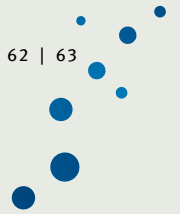
#### AKTION



Es wird ein interaktives, überdimensionales Spiel zur Nutzung im öffentlichen Raum entwickelt und mit kurzen Filmen zur Bewältigung der Aufgaben im Spiel ergänzt. Unter Leitung eines Museumspädagogen werden die Drehbücher verfasst und die Filmaufnahmen gemeinsam erstellt und geschnitten. Die Filme werden dann bei Schulwettkämpfen und in der museumspädagogischen Arbeit verwendet.

Bei dieser Aktion werden verschiedene Medien verbunden: Der Raum Museum, der digitale Raum und ein physisches Gesellschaftsspiel werden mit der Geschichte der Ausübung des Handwerks zusammengeführt. Bei der Umsetzung arbeiten verschiedene Einrichtungen, Handwerkerinnen und Handwerker und junge Menschen zusammen. So ist es möglich, interdisziplinär und interaktiv die Gemeinschaft zu stärken und im Rahmen eines kreativen Projekts Zusammenarbeit zu gestalten. ●





# Zivilgesellschaft

Gesellschaftliche Organisationsform jenseits von Markt, Staat und Privatsphäre

Unter Zivilgesellschaft wird eine gesellschaftliche Organisationsform jenseits von Markt, Staat und Privatsphäre verstanden. Es handelt sich um einen Bereich, in dem freiwillige Vereinigungen wie Vereine, Stiftungen, Initiativen, Nicht-Regierungsorganisationen (NGOs) und Nonprofit-Organisationen (NPOs) tätig sind. Die **Ziele und Zwecke** zivilgesellschaftlicher Akteure richten sich auf allgemeingesellschaftliche Probleme, aber auch auf Anliegen und Bedürfnisse spezieller Gruppen, und sie können lokale, regionale oder internationale Themen betreffen. Zivilgesellschaft bildet somit den Rahmen, innerhalb dessen sich bürgerschaftliches Engagement entfalten kann.<sup>1</sup>

Akteure der Zivilgesellschaft hinterfragen den Status quo der Demokratie und prägen daher maßgeblich das kritische Selbstverständnis einer Gesellschaft. **Zivilgesellschaftliches Engagement** ist somit mit der Erwartung verbunden, ein Mehr an Demokratie und sozialer Gerechtigkeit wie auch an gesellschaftlicher Rückkoppelung politischer Entscheidungsfindungsprozesse zu garantieren.<sup>2</sup> Zivilgesellschaftliche Aktivitäten spielen aber auch im **Kontext von Lernen und Bildung** eine zentrale

Rolle. Sie tragen dazu bei, einen erweiterten Begriff von Bildung in der Gesellschaft zu etablieren, der alle Bildungsformen einschließt – nicht nur formale, sondern auch non-formale und informelle Lernorte und Bildungsprozesse. Bildung wird als ein lebenslanger Lernprozess in gemeinschaftlicher Verantwortung staatlicher und zivilgesellschaftlicher Akteure verstanden. Damit steigen auch die Bedeutung zivilgesellschaftlicher Aktivitäten und das bürgerschaftliche Engagement im Kontext von Bildung. ●

# Lokale Bildungslandschaft

Ansatz, der durch Kooperation und Vernetzung lokaler Bildungsakteure auf bessere Bildungschancen und -angebote zielt

Mit der Entwicklung von lokalen Bildungslandschaften (auch: kommunalen Bildungslandschaften) sollen Bildungsangebote und Bildungschancen im lokalen Raum verbessert werden, indem die **Kooperation und Vernetzung** der verschiedenen Bildungsakteure vor Ort zu einer lokalen Verantwortungsgemeinschaft für Bildung führt. Alle bildungsrelevanten Akteure einer Kommune werden schrittweise zusammengeführt, die Angebote aufeinander abgestimmt und Erfahrungen ausgetauscht, um Bildung vor Ort optimal zu verzahnen. Übergeordnetes **Ziel der Zusammenarbeit** ist eine chancengerechte, vielfältige und umfassende Bildung in einer Kommune.

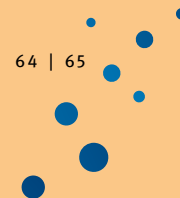
Lokale Bildungslandschaften können definiert werden als »langfristig angelegte, professionell gestaltete, auf gemeinsames, planvolles Handeln abzielende, kommunalpolitisch gewollte Netzwerke zum Thema Bildung, die ausgehend von der Perspektive des lernenden Subjekts formale Bildungsorte und informelle Lernwelten umfassen und sich auf einen definierten lokalen Raum beziehen«.<sup>1</sup>

Lokale Bildungslandschaften schaffen eine **neue Grundstruktur in der Organisation von Bildungsprozessen** und beziehen alle an Bildung Beteiligten in die Gestaltung, Pflege und den Aufbau des Bildungsnetzwerks ein. Da sich Kinder und Jugendliche einen großen Teil ihres Wissens und Könnens in der Familie aneignen,

sind die Eltern wichtige Partner. Notwendig ist auch eine systematische Vernetzung der Schulentwicklungs- und Jugendhilfeplanung und der Aufbau eines Bildungsmonitorings, um ein stimmiges Gesamtkonzept der Bildung, Erziehung und Betreuung zu erreichen.<sup>2</sup>

Die **Verknüpfung sämtlicher Lernorte und Lernsettings** zielt nicht nur auf die Verbesserung der Bildungs- und Teilhabechancen von Kindern und Jugendlichen, sondern von allen Bürgerinnen und Bürgern in einer Kommune: »Eine gut ausgebaute, konzeptionell aufeinander bezogene und verlässlich miteinander verknüpfte Bildungsinfrastruktur, die über die formalen Bildungsinstitutionen des Lernens hinaus (zum Beispiel Kindertageseinrichtungen, Schule, Ausbildung, Universität) auch die Familie, Cliquen, Jugendclubs, den Umgang mit neuen Medien, freiwilliges Engagement in Vereinen und Verbänden, Weiterbildungsangebote, Musikschulen, Bibliotheken, Jugendkunstschulen, Museen als Orte kultureller Bildung etc. einbezieht, kann zur gesellschaftlichen Teilhabe der Bürgerinnen und Bürger eines Gemeinwesens und zu mehr Chancengerechtigkeit beitragen«.<sup>3</sup> ●





# Kraftzentrum Zivilgesellschaft

## Bürgerschaftliches Engagement als unverzichtbare Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe und chancengerechte Bildung

Zivilgesellschaftliche Organisationen und bürgerschaftlich Engagierte bilden eine gesellschaftliche Kraft, die **für die individuelle Teilhabe an der Gesellschaft, den sozialen Zusammenhalt und eine starke Demokratie unverzichtbar** ist. In der Pandemie hat sich gezeigt, dass die Verringerung von zivilgesellschaftlichen Angeboten und des persönlichen Engagements von Einzelpersonen besonders im Bildungsbereich zu großen Mängeln bei einer Vielzahl der Zielgruppen – insbesondere bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen – wie auch bei den Akteuren selbst geführt haben.

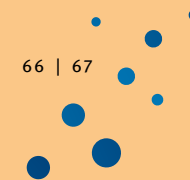
Einen hohen Stellenwert haben die außerschulischen Angebote, die durch eine große Bandbreite die persönliche, individuelle Entwicklung von Heranwachsenden mit der Stärkung ihrer Talente, dem Wecken von Neugierde und Interessen, dem Ausprobieren und Erkunden fördern – und schulische Erfolge oftmals erst ermöglichen. In der Pandemie haben Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene teilweise Symptome entwickelt, die Ausdruck besorgniserregender physischer, psychischer und sozialer Veränderungen sind. Daraus lässt sich im Umkehrschluss die Wirkung ablesen, die die Angebote und Aktionen von Vereinen, Stiftungen, privaten Initiativen und anderen entfalten. Gerade **in gesellschaftlichen Krisen werden die Kraft und Bedeutung bürgerschaftlichen Engagements besonders sichtbar**, das dann auch mehr Aufmerksamkeit als sonst erfährt. In solchen Zeiten wird überdeutlich, dass eine demokratische Gesellschaft ohne die Bereitschaft von Bürgerinnen und Bürgern, sich für die Gemeinschaft aktiv einzubringen, nicht funktionieren kann. Das **zivilgesellschaftliche Engagement** ist mehr als ein optionaler Beitrag für die Gesellschaft, sie ist eine der **wesentlichen Säulen für eine umfassende persönliche Entwicklung der Menschen und für das soziale Miteinander** in der Gemeinschaft.

Die zivilgesellschaftlichen Organisationen zeichnet vor allem aus, dass sie gemeinwohlorientiert sind und mit ihren Aktivitäten keine Gewinnorientierung als Ziel verknüpfen. Dabei beruht das Engagement zivilgesellschaftlicher Organisationen und Personen auf Freiwilligkeit, was vielfältige Möglichkeiten bietet. Gerade kleinere Vereine, Stiftungen und Initiativen, die vor allem lokal engagiert sind, agieren größtenteils unabhängig. Mit dieser Unabhängigkeit gehen allerdings häufig finanzielle Unsicherheiten einher, die sie in Krisensituationen besonders anfällig machen.

Zivilgesellschaftliches Engagement zeigt sich in allen Handlungsfeldern, die grundlegend dafür sind, um eine am Gemeinwohl orientierte individuelle Teilhabe an der Gesellschaft zu unterstützen. Dazu gehören Handlungsfelder wie der soziale Bereich, der Bildungsbereich entlang des lebensbegleitenden Lernens, Diversität, Integration und Inklusion, Intergenerationalität, Kunst und Kultur, Sport, Natur- und Umweltschutz, Menschen- und Bürgerrechte. Zivilgesellschaftliche Akteure mit Bildungsanliegen legen ihren Fokus vor allem darauf, das Individuum in seiner persönlichen Entwicklung zu stärken, Talente zu entdecken und zu fördern. **Wichtige Ziele sind dabei, mehr Chancengerechtigkeit zu erreichen und gesellschaftliche Teilhabe zu ermöglichen** – dies im Lebensumfeld, in der Nachbarschaft, in der Kommune und darüber hinaus.

## Bürgerschaftliches Engagement unter Druck

Gerade in Zeiten eines Umbruchs oder starker Veränderungen, die die gesamte Gesellschaft bestimmen – zum Beispiel in der globalen Corona-Pandemie seit Anfang 2020 oder in der Zeit der in Europa ankommenden Geflüchteten 2015/2016 –, zeigt sich wie durch ein Brennglas, welche Rolle zivilgesellschaftlichen Organisationen zukommt. Da sie weitgehend selbstbestimmt handeln und flexibel reagieren können, ist es ihnen auch möglich, **schnell, kreativ und unbürokratisch Lösungen** für Aufgabenstellungen zu entwickeln. Dabei zeigen sich nicht selten auch die Schwachstellen in den Strukturen, in denen sich die Akteure bewegen, wie auch die in den eigenen Organisationen.



**2015/2016** waren vor allem auf lokaler und regionaler Ebene die Anforderungen groß, für die Geflüchteten Sorge zu tragen und ihnen ein Ankommen in der Gesellschaft zu ermöglichen. Dabei hat sich gezeigt, wie wichtig es ist, die verschiedenen Angebote von Akteuren sehr unterschiedlicher Herkunft, Zuständigkeit und Möglichkeiten zu koordinieren, um die Wirkung der einzelnen Maßnahmen und Unterstützungsangebote in Gänze zur Entfaltung bringen zu können.

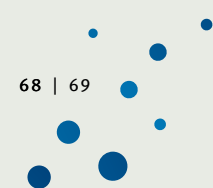
Die lokalen Akteure und auch große überregional tätige Organisationen haben damals mit ihrem Handeln bewiesen, wie schnell, wie empathisch und wie wirksam sie auf besondere Herausforderungen reagieren können und welche große Bereitschaft sie haben, **Verantwortung für gesellschaftliche Aufgaben zu übernehmen**. Viele Vereine, Stiftungen und Initiativen haben durch Kleiderkammern, Unterkünfte, Patenschafts- und Mentorenprogramme für unmittelbare Hilfe gesorgt. Den ersten humanitären Maßnahmen folgten Angebote zur Unterstützung der Integration, die vor allem durch Bildung zum Gelingen gebracht werden kann.

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) hat mit dem Programm »Kommunale Koordination für Bildungsangebote Neuzugewanderter« dazu beigetragen, dass es den Kommunen flächendeckend möglich wurde, die Bildungsangebote für die Neuzugewanderten transparent zu erfassen, möglichst zugänglich zu gestalten sowie die unterschiedlichen Maßnahmen aufeinander abzustimmen. Für die zivilgesellschaftlichen Akteure hat sich in dieser besonderen Zeit der Horizont für das eigene Handeln deutlich erweitert. Zugleich wurde das Potenzial einer systematischen Kooperation mit anderen Akteuren innerhalb wie außerhalb der zivilgesellschaftlichen Landschaft auf vielfältige Weise erlebbar.

Im Kontext der Pandemie **2020/2021** folgt der Lerneffekt für die zivilgesellschaftlichen Akteure einer anderen Logik. Nicht die Zunahme und der Variationsreichtum von Angeboten zeigt die Kraft und Bedeutung des zivilgesellschaftlichen Engagements, sondern die erzwungene Reduktion von Angeboten und die negativen Wirkungen, die dieser Verlust mit sich bringt. Vereine, Stiftungen und Initiativen müssen in der Pandemie ihre außerschulischen, im non-formalen Bereich angesiedelten Aktionen und Maßnahmen, die sich vor allem durch persönliche Begegnungen und ein soziales Miteinander auszeichnen, über einen längeren Zeitraum zurückfahren und aussetzen. Aber auch hier hat **die gesellschaftliche Krisensituation viel Kreativität bei den Akteuren freigesetzt**, zum Beispiel indem bestehende Angebote angepasst und ins Digitale übersetzt wurden. Insbesondere Vereine haben ihre digitale Infrastruktur ausgebaut, um ihre Ziele weiterhin erreichen zu können. Dabei haben sie oftmals die Grenzen ihrer Satzung ausgeschöpft.

Dennoch hat sich gezeigt, dass mit diesen veränderten Angeboten nicht alle Ziele und auch nicht alle Zielgruppen erreicht werden können. **Durch die sozialen Einschränkungen sind Qualitäten der außerschulischen Angebote verlorengegangen**, die von persönlichem Austausch und bürgerschaftlichem Engagement leben. Das hat Spuren hinterlassen.

Zudem wurde deutlich, dass für die zivilgesellschaftlichen Organisationen die **Grenzen der Belastung** erreicht sind. Während der Pandemie wurden Mitgliedschaften in Vereinen in Frage gestellt, die Interessen der Engagierten wie auch der Mitglieder haben sich verlagert, Auftritte, Turniere und andere Einnahmequellen von Vereinen sind vor dem Hintergrund der Kontaktsperren versiegt. Manche ehrenamtlich Engagierte haben sich neue Engagementfelder gesucht und sind dabei geblieben. Für viele Organisationen ist damit eine Schwächung ihrer Möglichkeiten verbunden, die bis zur Existenzbedrohung reicht. Von dieser Entwicklung betroffen sind auch diejenigen, für die die bürgerschaftlich Engagierten ihre Angebote und Aktionen entwickeln. Bislang als selbstverständlich betrachtete **Angebote im Bildungsbereich können dadurch gefährdet sein**, worauf nur in gemeinsamer Anstrengung aller Bildungsakteure reagiert werden kann.



Es bleibt die Erkenntnis, dass die Effizienz und Effektivität der zivilgesellschaftlichen Beiträge sich steigern lässt, wenn die verschiedenen Angebote und Maßnahmen dauerhaft **koordiniert** und **aufeinander abgestimmt** werden. Dafür bietet sich der kommunale Raum an: In den Kommunen können die zivilgesellschaftlichen Organisationen sich untereinander und mit der Verwaltung kontinuierlich über Handlungsbedarf und -möglichkeiten verständigen, ihre jeweiligen Stärken in kommunal-zivilgesellschaftlichen Bildungspartnerschaften einbringen und in ihren jeweiligen Organisationen die dafür erforderlichen Voraussetzungen schaffen.

Die gesellschaftlichen Herausforderungen 2015/2016 und 2020/2021 haben sehr deutlich gemacht, dass der **Zivilgesellschaft** und dem **bürgerschaftlichen Engagement** bei der Bewältigung der damit verbundenen Aufgabenstellungen eine **Schlüsselrolle** zukommt. Angesichts dieser Erfahrungen kann mit guten Gründen angenommen werden, dass das auch bei künftigen Herausforderungen der Fall sein wird. In beiden Phasen haben die zivilgesellschaftlichen Akteure bewiesen, dass ihre Engagementbereitschaft sehr hoch ist und sie schnell und kreativ auf aktuelle Anlässe reagieren können. Offenbar existiert ein umfangreiches Mobilisierungspotenzial Engagierter und Engagementwilliger – und ihr Einsatz ist sehr kraftvoll.

Die **Initiative Freischwimmen21** hat gezeigt, dass es manchmal nur einer kleinen mutmachenden Motivation bedarf, um sich einer Idee zu öffnen, und dass es nur relativ wenig Unterstützung braucht, um **große Wirkung** zu erzielen. Wichtige Aspekte sind dabei neben den personellen und finanziellen Aspekten eine kontinuierliche und verbindliche Begleitung der Akteure, die Anerkennung ihres persönlichen Engagements und die **sichtbare Einordnung der zentralen Bedeutung von bürgerschaftlichem Engagement**. In diesen gesellschaftlich herausfordernden Zeiten wurden grundlegende Erkenntnisse und Erfahrungen über die Wege und Instrumente eines zielorientierten Miteinanders gesammelt, die wertvolles Wissen darstellen: Denn sie sind wichtige Bestandteile bei der Bildung eines kollektiven Gedächtnisses für die Bedingungen und Möglichkeiten bei der gemeinsamen Bewältigung schwieriger gesamtgesellschaftlicher Aufgaben. Das Aktionsbündnis der Initiative Freischwimmen21 hat dazu nachhaltige beigetragen. ●

## Quellenverzeichnis

### Zur Begriffserklärung »Bildung« – Seite 26

- 1 Bundesjugendkuratorium des Elften Kinder- und Jugendberichts/Arbeitsgemeinschaft zur Jugendhilfe: Bildung ist mehr als Schule. Leipziger Thesen zur aktuellen bildungspolitischen Debatte. Bonn/Berlin/Leipzig 2002. URL: [https://bundesjugendkuratorium.de/data/pdf/press/bjk\\_2002\\_bildung\\_ist\\_mehr\\_als\\_schule\\_2002.pdf](https://bundesjugendkuratorium.de/data/pdf/press/bjk_2002_bildung_ist_mehr_als_schule_2002.pdf) (Zugriff: 16.11.2021).
- 2 Rauschenbach, T.: Bildungsorte – Lernwelten. In: BpB. Dossier Bildung 2013. URL: <http://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunftsbildung/149483/alltagsbildung?p=all> (Zugriff: 20.7.2021).

### Zur Begriffserklärung »Kooperation« – Seite 27

- 1 Spieß, E.: Eintrag Kooperation. In: Dorsch – Lexikon der Psychologie. M.A. Wirtz (Hg.). URL: <https://portal.hogrefe.com/dorsch/kooperation/> (Zugriff: 20.7.2021).
- 2 Nuissl, E.: Strategische Kooperationen. In: Magazin des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE), 1/2010.

### Zur Grafik »Die Situation« – Seite 28

Fitness und Schnelligkeit:

Jarnig, G./Jaunig, J./van Poppel, M.N.: Association of COVID-19 Mitigation: Measures With Changes in Cardiorespiratory Fitness and Body Mass Index Among Children Aged 7 to 10 Years in Austria. Wien: 2021. Doi: 10.1001/jamanetworkopen.2021.21675 (Zugriff: 16.11.2021).

Bewegungszeit und Bildschirmzeit:

Schmidt, S.C.E./Burchartz, A./Kolb, S./Niessner, C./Oriwol, D./Woll, A.: Influence of Socioeconomic Variables on the Physical Activity and Screen Time of Children and Adolescents during the COVID-19 Lockdown in Germany: The MoMo-Study. German Journal of Exercise and Sport Research. (Im Druck).

Schulabbrecher:

Institut für Sozialpädagogische Forschung gGmbH Mainz (Hg.): Wie Jugendämter die Auswirkungen der Corona-Pandemie einschätzen und welchen Handlungsbedarf sie sehen. Mainz 2021. URL: <http://www.bagjgae.de/> (Zugriff: 15.11.2021).

Musik und Kultur ff. – Seite 29:

Bertelsmann Stiftung (Hg.): Das Leben von jungen Menschen in der Corona-Pandemie. Erfahrungen, Sorgen, Bedarfe. Gütersloh 2021. URL: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/index.php?id=5772&tx\\_rsmbspublications\\_pi2%5bdoi%5d=10.1156/6/2021021&no\\_cache=1](https://www.bertelsmann-stiftung.de/index.php?id=5772&tx_rsmbspublications_pi2%5bdoi%5d=10.1156/6/2021021&no_cache=1) (Zugriff: 16.11.2021).

### Zur Grafik »Die Aktionäre« – Seite 34

FrauenComputerZentrumBerlin/Stiftungen für Bildung: Evaluation der Initiative Freischwimmen21. Berlin 2021. URL: <https://www.netzwerk-stiftungen-bildung.de/wissenscenter/materialien> (Im Druck).

### Zur Begriffserklärung »Lebenslanges Lernen« – Seite 46

- 1 Kommission der Europäischen Gemeinschaften: Einen europäischen Raum des lebenslangen Lernens schaffen. Brüssel 2001, KOM(2001) 678 endgültig.
- 2 Vgl. Die BildungXperten: Was bedeutet »Lebenslanges Lernen?«. URL: <https://www.bildungxperten.net/bildungschannels/weiterbildung/lebenslanges-lernen-konzept/> (Zugriff: 16.11.2021).
- 3 Memorandum der Kommission vom 30. Oktober 2000 über Lebenslanges Lernen [SEC(2000) 1832 endg. – Nicht im Amtsblatt veröffentlicht].

### Zur Begriffserklärung »Persönlichkeitsentwicklung« – Seite 47

- 1 Vgl. Humboldt-Universität zu Berlin, Fachbereich Persönlichkeitsentwicklung. URL: [https://www.psychologie.huberlin.de/de/prof/perdev/fachgebiet\\_entw\\_per](https://www.psychologie.huberlin.de/de/prof/perdev/fachgebiet_entw_per) (Zugriff: 20.7.2021).

### Zum Kapitel »Bildung ist viel mehr als Wissenserwerb. Mit Zukunftskompetenzen die (Lebens)Welt gestalten« – Seite 48

- 1 Es wurde hier das einheitliche Beschreibungsmuster des Bundesinstituts für Bau-, Stadt- und Raumforschung (BBSR) herangezogen. Dieses differenziert drei siedlungsstrukturelle Kreistypen in Deutschland: »Stadt-Land-Regionen mit städtischem Charakter«, »Stadt-Land-Regionen mit Verdichtungsansätzen« und »Dünn besiedelte Stadt-Land-Regionen«. Für die Typisierung werden die Siedlungsstrukturmerkmale »Bevölkerungsanteil in Groß- und Mittelstädten«, »Einwohnerdichte der Stadt-Land-Region« und »Einwohnerdichte der Stadt-Land-Region ohne Berücksichtigung der Groß- und Mittelstädte« herangezogen. URL: <https://www.bbsr.bund.de/BBSR/DE/forschung/raumberechnung/Raumabgrenzungen/deutschland/regionen/siedlungsstrukturelle-regionstypen/regionstypen.html> (Zugriff: 16.11.2021).

### Zur Begriffserklärung »Zivilgesellschaft« – Seite 62

- 1 Zimmer, A.: Die verschiedenen Dimensionen der Zivilgesellschaft, BpB online, 2012. URL: [www.bpb.de/politik/grundfragen/deutscherhaeltisse-eine-sozialkunde/138713/dimensionen](http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutscherhaeltisse-eine-sozialkunde/138713/dimensionen) (Zugriff: 20.7.2021).
- 2 Zimmer, A.: Vereine – Zivilgesellschaft konkret. Wiesbaden: Springer 2007, S. 204.

### Zur Begriffserklärung »Lokale Bildungslandschaften« – Seite 63

- 1 Bleckmann, P./Durdel, A.: Lokale Bildungslandschaften. Perspektiven für Ganztagschulen und Kommunen. Wiesbaden: Springer 2009, S. 12.
- 2 Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung: Glossar Kulturelle Schulentwicklung: Kommunale Bildungslandschaften. URL: <https://www.bkj.de/kooperationenbildunglandschaften/> (Zugriff: 20.7.2021).
- 3 Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.: Empfehlungen des Deutschen Vereins zur Weiterentwicklung Kommunaler Bildungslandschaften. 2009, S. 1. URL: <http://deutscher-verein.de/de/uploads/empfehlungenstellungnahmen/dv-19-09.pdf> (Zugriff: 20.7.2021).

## IMPRESSUM

### HERAUSGEBERIN

Sabine Süß  
Leitung Freischwimmen21  
Vorstand Stiftungen für Bildung e.V.  
Bleibtreustraße 20, 10623 Berlin  
Telefon (030) 439 71 43-10, Fax -20  
sabine.suess@stiftungen-bildung.de  
www.netzwerk-stiftungen-bildung.de

### REDAKTION

Sabine Süß, Cordula Beyer, Sara Sohrabi,  
Michael Lieber, Enja Schulz, Ulrike Kraus

### LEKTORAT UND KORREKTORAT

Dr. Angela Borgwardt

### GESTALTUNG

Kai Kullen und Nikolaus Rulle, Köln  
www.kknr.de

### SCHRIFTEN

gesetzt aus Meta Pro und Fira Code

### DRUCK

trigger.medien.gmbh, Berlin  
gedruckt auf Bio Top 3, 120 g/qm



Diese Broschüre wurde klimaneutral produziert (ClimatePartner-ID 10794-2111-1005) und das Klimaschutzprojekt »Meeresschutz, Plastic Bank, Weltweit (Kopplungsprojekt GS VER)« unterstützt.

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie. Detaillierte bibliografische Daten sind unter <https://portal.dnb.de> abrufbar. Das Copyright für die Texte liegt bei den Autorinnen, für Gestaltung und Grafiken bei Kai Kullen und Nikolaus Rulle. Alle Rechte vorbehalten. Die Klärung der Rechte wurde nach dem besten Gewissen vorgenommen. Soweit dennoch Rechtsansprüche bestehen, bitten wir die Rechteinhaber, sich an die Herausgeberin zu wenden. Alle Angaben entsprechen dem Stand der Drucklegung.

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird in dieser Publikation das generische Maskulinum verwendet, auch wenn sich die entsprechenden Ausführungen auf alle Menschen in Vielfalt beziehen. Selbstverständlich soll damit kein Geschlecht herausgestellt oder vernachlässigt werden.

ISBN 978-3-00-070645-5 (gedruckte Version)  
ISBN 978-3-00-070646-2 (EPUB)  
[1. Auflage 2021, 2500 Exemplare  
©2021 Stiftungen für Bildung e.V.]



Fortsetzung von Seite 2 >>> Kinder- und Jugendheim »Am Friedenberg« Kinder- und Jugendtelefon Wiesbaden e.V. Kinderbauernhof Kassel e.V. Kinderbüro Weimar Kinderchor »Die Popsternla« vom Gesangverein Liederkranz e.V. Kinderchor »Langermer Nesthäkchen« Kinderhaus Vogtstraße e.V. Hilfe für krebs- und schwererkrankte Kinder KINDERHILFE e.V. Kinderhilfswerk ICH – Inter-NATIONAL CHILDREN Help e.V. KinderJugendKulturZentrum Alte Feuerwache e.V. KinderKulturMonat Berlin Kinderschutzbund OV Varel e.V. Kinderstube e.V. Kindertheater Zauberstern Kinder- und Familienzentrum Leuchtturm Berlin Kindervereinigung Weimar e.V. Kinder- und Jugendzirkus Tasifan Kinderhaus Weimar Kirchengemeinde Auf dem Berg Kirchengemeinde Franz-von-Roques Kirchenkreis Oldenburger Münsterland Kirchenkreisamt Kinzigtal Kirchenkreisjugenddienst Hittfeld Kirchengemeinde Großenhainer Land Kita »Kleiner Bär« Kita Hollerbusch Kita Zeisigring Kleine baumeister KLIMA ARENA Sinsheim Konfuzius-Institut Düsseldorf Körperfreunde Osnabrück GBR, Evangelische Familien-Bildungsstätte KRASS vor Ort Lüneburg e.V. Kraut und Rüben e.V. Kreisjugendring Schleswig-Flensburg e.V. Kreis-Kinder und Jugendring Mansfeld-Südharz e.V. Kreissportbund Helmstedt e.V. Kreissportbund Mansfeld-Südharz e.V., Hochschule Merseburg – INNOmobil Kreuzberger Kinderstiftung gAG KSV Hessen Kassel Kuck: KULTURLUKE e.V. Kühlhaus Görlitz e.V. Kulti-Kids e.V. KulturMarktHalle e.V. Kultur- und Heimatverein Sand e.V. Kulturstiftung Merzig-Wadern Kulturwoche Gutleut-Tage Kulturzentrum Pumpe e.V. KungerkiezInitiative e.V. Kunstmuseum Bonn Kunst-Theater-Werkstatt Lächelwerk e.V. Lahn-Dill-Akademie Dillenburg Landesverband der Natur- und Waldkindergärten Hessen LandFrauenverein Hasenwinkel Landkinder Gemeinde Dürrröhrsdorf e.V. Landkombinat Gatschow e.V. Landkreis Harburg Landlicher Landratsamt Kyffhäuserkreis Landratsamt Ravensburg Lebenshilfe Aachen Lebenshilfe e.V. Lebenshilfe, Hort Am Schloß Lebenshilfe-Werk Weimar Leibniz-Institut zur Analyse des Biodiversitätswandels Leineweber e.V. Lenitas Gömbh Leo Kestenberg Musikschule Lernort Klein Hundorf e.V. Liebenzeller Mission LIFE Bildung-Umwelt-Chancengleichheit e.V. Life e.V. LILIA Jugendhaus Prohls Löcknitz-Grundschule Loki Schmidt Stiftung Löwenspinne e.V. machbar bamberg e.V. mad house e.V. Sangerhausen Malte Ahrendt Mandelbaumschule Ober-Ramstadt Manja Henkel Manja Lauber MännerChor Arnsberg Männlich-Realschule Plus Zweibrücken Manuela Thorbahn Märchenkoffer e.V. Marion Siml Markt Werneck – Ferienspass Marler Schwimmverein e.V. Martial Arts Dojo Wiesbaden Mathe im Leben gGmbH Max Zacharias MeerManege e.V. Mehrgenerationenhaus Weimar-Schöndorf Mehrgenerationenhaus Weimar-West MGv Sängerkunst e.V. 1912 Großlangheim Mini Verlag der Buchkinder\_Weimar e.V. Ministerium für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen MINT Impuls e.V. MINT-Schulen Trier-Saarburg Miteinander Leben Lernen gGmbH Moabit hilft e.V. moment.mal e.V. Morphtheater Mosaika e.V. Mr. Wilson MuM Mehrgenerationenhaus und Mütterzentrum e.V. MUSCATION – Berufsfachschule für Musik Musik- und Kunstschule Remscheid Musikschule Fröhlich Müze – Mütter- und Familienzentrum Karben e.V. NABU NABU Aachen Nachbarschaftszentrum Steinmetzstraße NaJe Verein e.V. NaKuKi Oberried Nalan Arslan NARUD e.V. Netzwerk für Teilhabe und nachhaltige Entwicklung Naturfreundejugend Brandenburg e.V. Naturgucker und Matschwege der Jugend Bund Naturschutz Gruppe Gerolzhofen Naturpark Nordeifel e.V. Naturfreundeverein Zittauer Bergland e.V. NestWerk e.V. Netzwerk für die Versorgung schwerkranker Kinder und Jugendlicher e.V. Neuer Zirkus e.V. Next-Level e.V. Niedersächsischer LandFrauenverband Hannover Nordlicht Offene Jazz Haus Schule e.V. Offene Werkstatt Bamberg OHM-CHORE Olbernhauer Tennisclub e.V. Omse e.V. Ortsgruppe Görlitz Deutscher Alpenverein Sektion Zittau Os Oche – Verein für Aachener Stadtgeschichte e.V. OURCHILD e.V. Oyten-hilft e.V. Parkour Dortmund e.V. Pegasus e.V. Peggy Hofmann Perspektiven für Familien e.V. Pfadfinder VCP Stamm John F. Kennedy Pfadfinderprojekt Wohratal Pfarreiengemeinschaft Eller-Lierenfeld Pferdesportverein Klostersee Dargun e.V. Plattform e.V. Power On e.V. Priokid gGmbH pro11 Prof. Dr. Johannes Stolz Pro-Liberis gGmbH PRÜM-Türenwerk Gmbh Quäker Nachbarschaftsheim Norbert-Burger-Bürgerzentrum Querxenland Seiffennersdorf e.V. Quietjes e.V. Wasdow Raum 121 e.V. Raum für Achtsamkeit Raum für dich Raum für Wort & Wildnis e.V. Reformierte Landeskirche Reit- und Fahrverein Weißbach e.V. Reit- und Raststation Schorfheide RKB »Solidarität« Deutschland 1896 e.V. Robert-Reinick-Grundschule Rubikus e.V. RV Vorwärts Biblis 1923 e.V. S.C.R.E.W. Saarländischer Kickboxverband e.V. Safe-Hub Berlin Sambucus e.V. Sandsteinkinder Sarab Almomami SC Wiesbaden 1911 e.V. Schachfreunde Bad Vilbel 1985 e.V. Schönstattjugend Regio West Schostakowitsch-Orchester der Musikschule Lichtenberg Schülerforschungszentrum Prümer Land Schülerpaten Berlin e.V. Schulsozialarbeit und Hort der Havelland Grundschule Schulverein des Geschwister-Scholl-Gymnasiums Magdeburg e.V. SchutzengelWerk gGmbH SCHÜTZENVEREIN TRELDE und UMG. von 1921 e.V. Schwimmverein Nieheim e.V. Schwungfabrik Niehar e.V. Seelbacher ZiegenkäseGüI Sektion Weimar des Deutschen Alpenvereins e.V. semiramis e.V. Seniorenheim Stadtdomizil Hamburg SenseAbilityAcademy GUG SFBC 09 e.V. Showband Rastede e.V. Silke Hartmann Singkreis für Kinder e.V. im Gesangverein 1850 e.V. Gerolzhofen SKFM für das Bistum Speyer e.V. Sole-Jugend Bad Dürrenberg e.V. Solibund e.V. Solidaritätsjugend Deutschlands e.V. SOS Kinderdorf Prignitz Sozialzentrum-Bode e.V. Soziokulturelles Zentrum Gerberstraße Weimar Special Olympics Deutschland in Schleswig-Holstein e.V. Spielmannszug des SCHÜTZENVEREIN TRELDE und UMG. von 1921 e.V. Spielmobil »Rote Rube e.V.« Spielmobile e.V. Sport- und Bildungsschule KAHRAMANLAR – Die Brühler Helden e.V. Sportjugend Bergstrasse Sportjugend Frankfurt e.V. Sportjugend Weimar Sportkreisjugend Bergstrasse e.V. SprInt gGmbH SSV 1952 Torgau e.V. St. Jakobus Waldkindergärten Üchtelhausen Staatliche Jugendmusikschule Hamburg Stadt Bad Camberg – Schulgemeinde Stadt Dormagen Stadt Hofgeismar Stadt Merseburg / Jugendzentrum »Mampfe« Stadt Prenzlau / Lokale Agenda 21 Stadtbibliothek Pirna Stadthäger Motor Club Jugendgruppe e.V. Städtische Kindertagesstätte Moltkestraße Stadtjugendring Bad Honnef StadtSportVerband Marl e.V. Stadtteil-Schule Dortmund e.V. Starkmacher e.V. STANDORT KULTUR stART international e.V. STARTBLOCK-RheinMain e.V. Stiftung »Bürger für Leipzig« Stiftung Berliner Leben Stiftung Bildung Stiftung Bildung – Regionalteam Sachsen Stiftung Bürger für Leipzig Stiftung Gute-Tat München & Region Stiftung Haus der Talente Düsseldorf Stiftung Otto Eckart Stiftung Polytechnische Gesellschaft Frankfurt am Main Stiftung SPI Stiftung TalentMetropole Ruhr gGmbH Stiftung VCP Rheinland-Pfalz/Saar Stiftung zukunftswerkstatt buchholz Strahlende Kinderaugen Elster (Elbe) e.V. Suchthilfezentrum Nikolausburg Sukura e.V. Sunrise e.V. Magdeburg Syrisch-Deutscher Frauenverein wir können e.V. Tabesi Consulting Talentfabrik gGmbH Talenziale e.V. TALISA e.V. Team Jugendarbeit Weimar/ Jugendclub Vortrefflich Technikzentrum Minden-Lübbecke e.V. Tesching Schützenverein Igelshieb 1907 e.V. Tetrapix The Other Project e.V. Theater Impuls e.V. Theaterbündnis Blumenstraße e.V. Theatergruppe Heroldsbach-Thurn e.V. Théâtre de la Rencontre Th.inka Artern Tierheim Jena Tierpark Zittau e.V. TIME OUT Tischtennis-Kreis Frankfurt Trägerverein Freibad Clenze e.V. Trägerverein für die Lokale Agenda 21 in Varel e.V. transfer e.V. Treuhandstiftung Zukunft Sport TSG Lütter 1922 e.V. TSV 1898 Bachfeld e.V. TSV 1921 Haingründau e.V. TSV Assamstadt 1947 e.V. TSV Bremervörde e.V. TSV Ebersbach e.V. TSV Groß Munzel e.V. TSV Neuwittenbek e.V. TTC Rot-Weiß Biebrich e.V. TuS Dangastermoor 1910 e.V. TuS Eintracht Wiesbaden e.V. TuS Oldendorf e.V. TV 1894 Hessisch Lichtenau e.V. TV Blau-Gelb 90 Bad Döben e.V. Universität zu Lübeck, Schleswig-Holsteinische Krebsgesellschaft URSPRUNG Frankfurt GUG Uwe DeLkus VCP Eschersheim VCP Hessen e.V. VCP Martin Luther Lumdadt VDIS-Von der Strasse ins Studio e.V. Verband Christlicher Pfadfinder\*innen, Region Kurhessen Verband Christlicher Pfadfinder\*innen, Stamm Kirchhain Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder, Stamm Friedberg Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder, Stamm Nibelungen Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder, Stamm Ober-Ramstadt Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder Gau Saar Verbund Sozialpädagogischer Projekte e.V. Verein »Strahlende Kinderaugen« Elster (Elbe) e.V. Verein »wo wissen wächst« e.V. Verein für aktive Vielfalt e.V. Verein für Toleranz und Bildung e.V. Verein Naturschutzpark Maerische Schweiz e.V. Verein Steuerrad-Nord e.V. Verein zur Förderung der Burgerschule e.V. Verein zur Förderung zeitgemäßer Jugend- und Sozialarbeit (VFJS) e.V. VfB Tiftlingerode 1920 e.V. VFJS e.V. – JugendKreativZentrum JAMpoint vhs Fürth gGmbH Vielfalt Leben – QuerWeg Verein für Thüringen e.V. Villa Borg Villa Jühling Violetta Richard Vocalholics e.V. Vodafone Stiftung Deutschland & Junge Tüftler Volkshochschule Weimar Volkshochschule Velbert/Heiligenhaus gGmbH Voll in Bewegung e.V. Vorwärts Spoho 98 e.V. Waldhäusl e.V. Waldkindergarten Laubfrösche Kirchvers e.V. wannseefORUM Wasserfreunde Dalum e.V. Wasserwacht Gunzenhausen, BRK Weltbewusst e.V. Werbellinsel-Grundschule WerkStadt Kulturverein Berlin e.V. wert-voll gGmbH Wildnisschule Wildnis-Wege Wilhelmshavener Schwimm- und Sportverein e.V. WilkommensKafé Teterow WIR zur Förderung der deutsch-polnischen Zweisprachigkeit Hamburg e.V. wo wissen wächst e.V. Wolfsträne e.V. Wurzelwerke-Initiative für ganzheitliche Pädagogik e.V. Young Generation e.V. Youth Garage e.V. Plattform e.V. Zentrum für Kunst, Leben, Lernen und Arbeiten – TheaterspielRaum e.V. Zimmerei Grünspacht Freiburg Hochdorf <<<

**Freischwimmen21** war eine bundesweite Initiative der Zivilgesellschaft, die Engagierte vor Ort darin unterstützte, vor dem Hintergrund der Pandemie außerschulische Aktivitäten für Kinder und Jugendliche anzubieten.

Die Initiative beruhte auf zwei Säulen: zum einem dem Anschließen vielfältiger Angebote für Kinder und Jugendliche, die sie aus der pandemiebedingten Erstarrung wieder in Bewegung bringen und ihnen Lebens- und Lernfreude vermitteln konnten, und zum anderen dem Freischwimmen21-Fonds, der solche Aktionen ermöglichte, indem schnelle und passgenaue finanzielle Unterstützung geboten wurde.

In der Initiative und dem Fonds zeigte sich, dass Bildung eine Gemeinschaftsaufgabe vieler ist, deren Erfolg sich vor Ort entscheidet. Deutlich wurde zudem, dass ein solcher Bildungsansatz bei Kindern und Jugendlichen persönliche und soziale Kompetenzen stärkt, die zukunftsweisend sind.

Freischwimmen21 war eine Initiative von Stiftungen für Bildung e.V. in Kooperation mit dem Bündnis der Bürgerstiftungen Deutschlands und der Zukunftsstiftung Bildung in der GLS Treuhand und wurde vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert.

ISBN 978-3-00-070646-2